

INFORME DIAGNÓSTICO PARA LA ELABORACIÓN DEL P.L.I.A

**PLAN LOCAL DE INFANCIA Y
ADOLESCENCIA 2024-28**

AYUNTAMIENTO DE VILLANUEVA DEL ARZOBISPO



DIAGNÓSTICO

Villanueva del Arzobispo

INDICE

1	PRESENTACIÓN	5
2	INTRODUCCIÓN	6
3	ANÁLISIS DEL MUNICIPIO	6
	3.1 Reseña histórica.....	6
	3.2 Descripción del territorio y dinámica poblacional.	8
	3.2.1 Descripción del territorio.....	8
	3.2.2 Dinámica poblacional.....	9
	3.2.3 Población inmigrante	12
	3.3 Datos Económicos.....	14
	3.4 Empleo	15
4	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	16
	4.1 ¿Qué Objetivos que persigue el diagnóstico?.....	17
	4.2 ¿Cómo hemos llevado a cabo el proceso participativo en Villanueva del Arzobispo?	18
	4.3¿Qué órganos de Participación se han creado?	19
	4.3.1 Grupo motor	19
	4.3.2 Consejo Municipal de Participación de Infancia y Adolescencia (CLIA).	20
5	ANÁLISIS DE RECURSOS QUE AFECTAN AL BIENESTAR SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN VILLANUEVA DEL ARZOBISPO	
	23	
	5.1 Ámbito educativo	23
	5.1.1 Escuela Infantil “El Parque”.	24
	5.1.2 CEIP “Ntra. Sra. De La Fuensanta.....	24

5.1.3	IES “Nieves López Pastor”	25
5.1.4	Centro Educativo “Cristo Rey”.	27
5.1.5	Centro Educativo “SAFA”.	28
5.1.6	Residencia Escolar “Juan Isaac”	29
5.1.7	Escuela hogar “Hijas de Cristo Rey”	30
5.1.7	Tabla general de todos los centros educativos.....	30
5.2	Asociación de Padres y Madres de los Centros Educativos del Municipio.	32
5.3	Ámbito Sanitario.	33
5.3.1.	Centro de Salud Villanueva del Arzobispo.	33
5.3.2	Centro de Atención Infantil Temprana (CAIT).....	33
5.4	Ámbito deportivo	34
5.5	Ámbito Urbanístico.....	35
5.6	Ámbito Medioambiental.....	37
5.7	Centro Municipal de Información a la Mujer.....	37
5.8	Ámbito Seguridad Ciudadana.....	39
5.9	Ámbito Cultural	40
5.10	Ámbito de Servicios Sociales.	43
5.10.1	Programa de Atención al Alumnado Migrante.	43
5.10.2	Programa de Absentismo.	43
5.10.3	Programas de Familias con menores en situación de riesgo	46
5.10.4	Talleres Escolares Educando.....	51
5.10.5	Escuela de Familias.....	52
5.10.6	Escuela de Verano.....	54
5.10.7	Escuela de Navidad.....	55
6	CUESTIONARIOS HERRAMIENTAS DE PARTICIPACIÓN	55
6.1	Cuestionarios padres, madres y tutores	56
6.1.1	Respuestas Relacionadas con el perfil del encuestado	56

6.1.2	Respuestas de los padres, madres y/o tutores Relacionadas Con El Bienestar De La Infancia Y La Adolescencia.	63
6.2	Cuestionarios de participación: 12 a 17 años.	68
6.2.1	Respuestas Relacionadas con el perfil del encuestado menores de 12 a 17 años	68
6.2.2	Respuestas relacionadas con el Bienestar de la Infancia y la Adolescencia menores de 12 a 17.....	74
6.3	Cuestionarios de participación: 9 a 11 años.	97
6.3.1	Respuestas Relacionadas con el perfil del encuestado menores 9 a 11 años.	97
6.3.2	Respuestas relacionadas con el Bienestar de la Infancia y la Adolescencia	101
7	ANEXO. Análisis DAFO	1

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN:

Teresa Vega Valdivia.

M^a Victoria Fernández Sánchez.

EQUIPO DE ESTUDIO Y REDACCIÓN:

Teresa Vega Valdivia

M^a Victoria Fernández Sánchez

Yessica García Ruiz

M^a José de la Torre Ruiz

1 PRESENTACIÓN

La elaboración de este Informe-Diagnóstico no hubiera sido posible sin la colaboración de todas las partes implicadas en la recopilación de datos e información por parte de:

- Área de Servicios Sociales e igualdad
 - Dirección ZBSS de Villacarrillo
 - Servicios Sociales Comunitarios UTS de Villanueva del Arzobispo
 - Programa de Absentismo Escolar
 - Centro Municipal de Información a la Mujer
- Áreas municipales de:
 - Área de Deportes
 - Área de Medioambiente
 - Área de salud
 - Área de Seguridad Ciudadana
 - Área de Cultura
 - Área de Urbanismo
 - Área de educación
- Centros educativos
- AMPAS

Además, se agradece el compromiso y trabajo del personal técnico y administrativo que han facilitado los datos e información para la elaboración del mismo. A todas las concejalías y a sus responsables políticos a la cabeza, que dieron el primer paso con su compromiso en esta iniciativa.

De igual modo a todos/as los/as niños/as y adolescentes que forman parte del Consejo Local de Infancia y Adolescencia (CLIA) y sus familias, así como, a los miembros que forman parte de este órgano de participación, los cuales, a través del trabajo realizado desde el mes

de noviembre, han ido haciendo aportaciones que forman parte de este documento.

2 INTRODUCCIÓN

El diagnóstico de situación participativa desde el punto de vista de la infancia y la adolescencia, se puede definir como *“la puesta en marcha de un proceso reflexivo-colectivo de recogida de información y síntesis sobre las necesidades y los problemas que afectan a una población específica”*, en este caso, nos centramos en recoger los distintos puntos de vista de los agentes locales, incluida la propia infancia y adolescencia sobre su bienestar social y su mejora, con la finalidad de intervenir en un futuro a través del Plan Local de Infancia y Adolescencia.

Para realizar un buen diagnóstico sobre la infancia y adolescencia, es importante situar a los niños y niñas y adolescentes en el epicentro del proceso, como agentes participativos con derechos, con especial atención a la infancia más vulnerable. Y también, situar la protección y los derechos de la infancia como eje central.

3 ANALISIS DEL MUNICIPIO

3.1 **Reseña histórica**

En sus inicios, la localidad se llamaba “Moraleja”, pertenecía a Iznatoraf y desde principios del siglo XIII formaba parte del Adelantamiento de Cazorla. Anteriormente, los árabes de Iznatoraf la eligieron como zona de expansión de ocio, donde se organizaban carreras de caballos, y los artesanos instalaron sus talleres. Existen

indicios fundamentados en el antiguo nombre de la localidad, que antes de ser llamada La Moraleja fue denominada Al-Buxaressa por los árabes, de ahí proviene el nombre de “La Moraleja”.

En 1396, nació la “VILLA” porque los habitantes fueron a hablar con el Arzobispo de Toledo, D. Pedro Tenorio. Éste intercedió ante el rey Enrique III, quien concedió el título de Villa el 8 de septiembre de 1396, y “NUEVA” porque hasta este momento no existía como tal y del “ARZOBISPO” en honor a D. Pedro Tenorio, Arzobispo de Toledo.

Mediante el DECRETO 6/1999, de 12 de enero, se autorizó al Ayuntamiento de Villanueva del Arzobispo (Jaén), para modificar su escudo heráldico y la adopción de su bandera municipal. Escudo partido. Primero: En campo de azur, la imagen de la Virgen de la Fuensanta, con todos sus atributos, sosteniendo al niño en sus brazos, todo al natural. Segundo: En campo de plata, un león rampante, de gules. Contorno español y timbre de corona real española cerrada.

Bandera rectangular, vez y media más larga que ancha, que, en campo blanco, orillado todo su borde por una filiera morada, cargará íntegramente con su timbre, el escudo oficial de Villanueva del Arzobispo, ajustando el eje geométrico de éste al centro del vexilo, con una altura igual a los dos tercios del ancho de la bandera.

Imagen 1: Escudo y Bandera de Villanueva del Arzobispo



Dentro de las obligaciones de la villa, estuvieron la de levantar una muralla con una Puerta Alamina y una Puerta Arquillo.

Más tarde Villanueva del Arzobispo, fue avanzando y es Felipe II quién le concedió la jurisdicción criminal en el año 1573. Ya en el año 1920 el rey Alfonso XIII le concede el Título de Ciudad a Villanueva del Arzobispo.

La Carta Fundacional llegó a Villanueva del Arzobispo en 1958. Lamentablemente más tarde este documento se extravió debido a la Guerra Civil, a principios del siglo XIX durante la guerra contra el invasor francés, porque esta zona fue un refugio de guerrilleros que acosaban continuamente el paso de las tropas napoleónicas. Como consecuencia de estas actividades se produjeron diversos daños en los conventos y entre otras consecuencias la pérdida de la Carta. Con el paso de los años, se encontró el documento y fue restaurado, actualmente se encuentra en el Ayuntamiento.

3.2 Descripción del territorio y dinámica poblacional.

3.2.1 Descripción del territorio

Según los datos proporcionados por *el Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. y por el Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA)*, el municipio de Villanueva del Arzobispo se encuentra enclavado en la Comarca de las Villas (Villacarrillo, Sorihuela del Guadalimar, Iznatoraf y Villanueva del Arzobispo), al este de la provincia de Jaén, concretamente a 96 km de distancia. Situado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, cuenta con una superficie de 177,4 km² y una altitud de 665 metros sobre el nivel del mar.

Parte de su término, está incluido en el Parque Natural de la Sierras de Cazorla, Segura y las Villas, siendo uno de los espacios naturales más visitados y frecuentados del país, concretamente está enclavado en las Villas. El municipio también comprende las pedanías de Gútar y el Barranco de la Montesina.

En su casco urbano contiene monumentos religiosos como la Iglesia de San Andrés, la Iglesia de la Vera Cruz, la Iglesia del Convento de Santa Ana, y como monumentos civiles la Plaza de Toros, Casa de los Arcos, Palacete SAFA y el antiguo casino.

En las afueras se encuentra el Santuario de la Virgen de la Fuensanta, patrona de las cuatro Villas y las ruinas del monasterio fundado por San Juan de la Cruz y el Castillo de Chincolla.

3.2.2 Dinámica poblacional.

Según los datos aportados por INE el día 1 de enero 2024 el número total de empadronamientos es de 7.738 habitantes.

En cuanto a la población inmigrante, en la Tabla se observa que en el municipio de Villanueva del Arzobispo hay 581 personas inmigrantes empadronadas, (63% hombres y 37% mujeres), la mayoría de ellos de origen marroquí y del resto de África, mayoritariamente hombres.

Durante el periodo comprendido entre 2018-2023 se ha producido un notable decrecimiento de la población en el municipio. Este decrecimiento responde al proceso de despoblación del mundo rural, a un incremento del envejecimiento, y un bajo índice de infancia en el municipio, aunque, en el caso de Villanueva del Arzobispo, se

aprecian algunas señales positivas relacionadas con el índice de maternidad.

En relación con el género, los datos nos muestran una realidad singular que se viene detectando en municipios del ámbito rural, donde el perfil masculino predomina sobre el femenino, al contrario que en los grandes núcleos urbanos.

HOMBRES	4.082	51,23%
MUJERES	3.886	48,77%
TOTAL	7.968	100%

Fuente: Argos local

Comparativa de datos de Población segregada por grupos de edad y sexo 2018-2023:

EDAD	2018			2023			DIF 2018-2023		
	H	M	TOTA L	H	M	TOTA L	DIF Total	DIF H	DIF M
0 a 14 años	652	573	1.225	567	518	1.085	-140	-85	-55
15 a 29 años	838	732	1.570	738	631	1.369	-201	-100	-101
30 a 44 años	919	736	1.655	819	689	1.508	-147	-100	-47
45 a 64 años	1.299	1.157	2.456	1.319	1.192	2.511	+55	+20	+35
65 a 79 años	421	522	943	451	524	975	+32	+30	+2
80 o más	202	351	553	188	332	520	-33	-14	19
TOTAL	4.331	4.071	8.402	4.082	3.886	7.968	-434	-249	-185

La tabla y el gráfico muestran que la pérdida de población no es homogénea entre los diferentes grupos de edad, la franja de edad más afectada es de 0 a 44 años, provocado por la falta de nacimientos y la salida de personas jóvenes en busca de trabajo, ajeno al sector agrícola que es tan estacional.

Según el Informe Estadístico Argos 2018 y 2023, nos encontramos con las siguientes tasas demográficas relevantes:

- **Tasa de juventud:** porcentaje que representa la población entre 15 y 24 años dentro del total de habitantes.
- **Índice de vejez:** porcentaje que representa la población de 65 o más años.
- **Índice de envejecimiento** nos determina la relación entre población de las personas mayores de 65 años y menores de 15 años.
- **Índice de maternidad:** población entre 0 y 4 años / mujeres entre 15 y 49 años x 100.
- **Tasa de Infancia:** Porcentaje de personas de 0 a 14 años en población total.

TASAS	MUNICIPIO		PROVINCIA		ANDALUCÍA	
	2018	2023	2018	2023	2018	2023
Tasa de juventud	11,60%	11,24%	11,61%	11,01%	10,68%	10,95%
Índice de Vejez	17,81%	18,76%	18,63%	20,02%	16,55%	17,96%
Índice de Maternidad	20,76%	20,13%	18,87%	17,64%	20,53%	18,13%

Tasas Demográficas: Junio 2018/2023

Respecto a las tasas demográficas, encontramos que en el municipio de Villanueva del Arzobispo la tasa de juventud es del 11,24 % por encima de la media provincial que es del 11,01 %. El índice de infancia 13,62% también se encuentra por encima de las medias comarcales. Si en el análisis incorporamos el índice de maternidad que es del 20,13% en Villanueva del Arzobispo, por encima del nivel provincial que es del 17,64% y el andaluz que es del 18,13%, todo **ello nos marca una tendencia de rejuvenecimiento de la población, o al menos un freno al envejecimiento**. Estos datos se asemejan a municipios donde hay asentada un número importante de población inmigrante.

En definitiva, nos encontramos con un municipio donde crece la población joven y resta presión al porcentaje de población mayor.

3.2.3 Población inmigrante

En cuanto AL volumen de la población inmigrante, en el municipio de Villanueva del Arzobispo, indicar que contamos con 581 personas inmigrantes empadronadas, (63% hombres y 37% mujeres), la mayoría de ellos de origen marroquí y del resto de África, mayoritariamente hombres.

Villanueva del Arzobispo es la localidad con mayor número de población empadronada de origen extranjero en relación con el resto de ZBSS de la provincia, correspondientes a los municipios menores de 20.000hab.

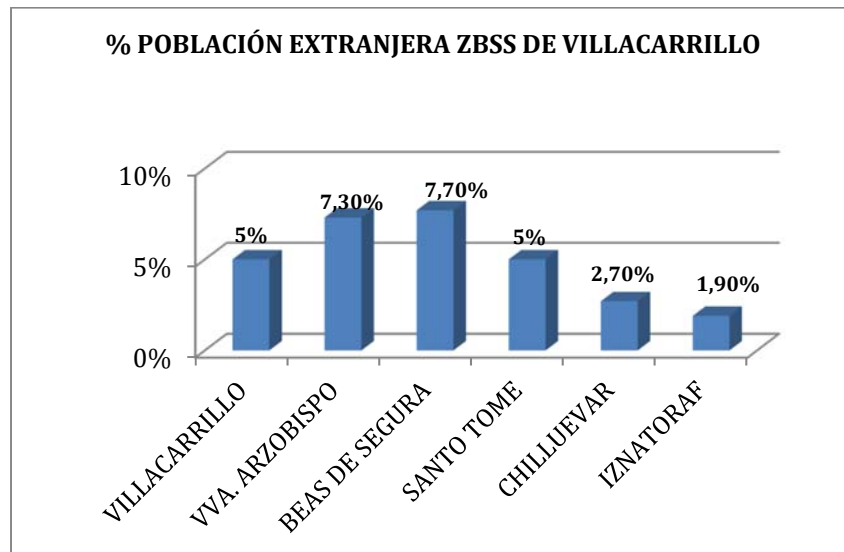


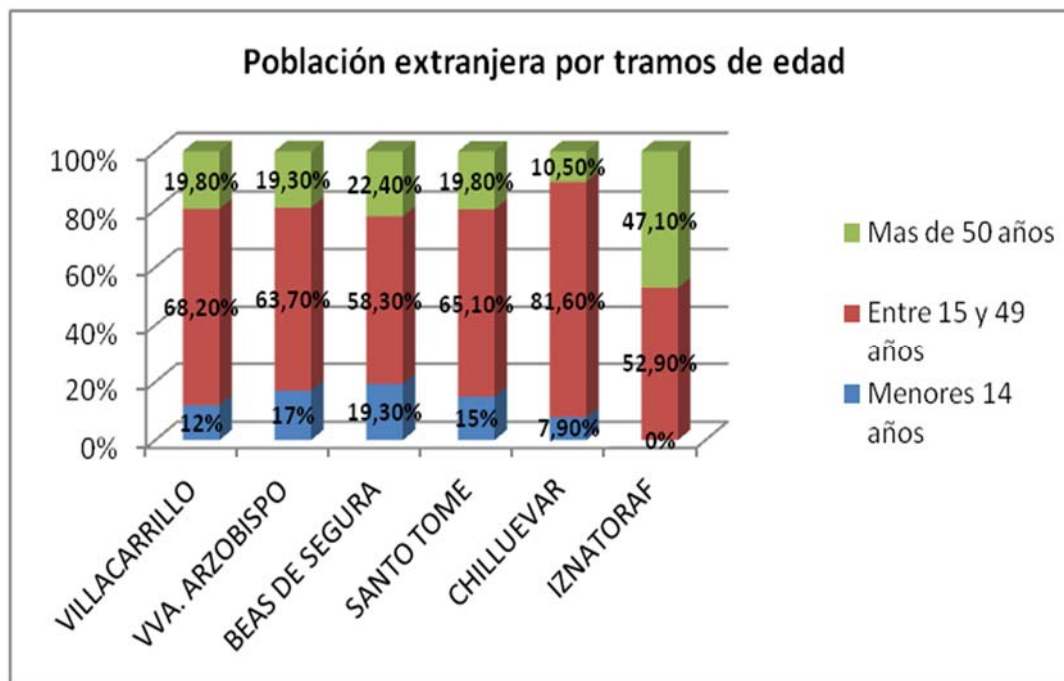
Tabla 2: Origen población migrante por sexo

NACIONALIDAD	HOMBRE	%	MUJER	%
Marruecos	238	60,71%	154	39,69%
Senegal	40	97,56%	1	2,44%
Argelia	29	93,55%	2	6,45%
Resto África	19	86,36%	3	13,64%
Otros Países	46	48,42%	49	51,58%
Total	372	63%	209	37%

Fuente: Argos local Junio 2023

El perfil de la población de origen inmigrante asentada en Villanueva del Arzobispo es de origen mayoritariamente, marroquí con un 68%, destaca también la comunidad senegalesa. En relación con el sexo, la presencia de la mujer, de manera destacada, solo se da en la comunidad marroquí con un 37% de presencia, aunque este porcentaje se está incrementando de manera significativa año tras año por los procesos de reunificación familiar.

Gráfico 3: Población extranjera por tramos de edad.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística 2023.

Estos datos nos indican que son familias extensas las que se están instalando, destacando un elevado porcentaje de menores de 14 años de edad, en Villanueva del Arzobispo, esta franja de edad representa un 17% del total de población inmigrante. Como ya se ha indicado con anterioridad este dato favorece el incremento de la tasa de juventud, en el conjunto del municipio, situándose por encima de la media comarcal y provincial.

3.3 Datos Económicos

Como puntos importantes, se destacan las cooperativas que se encargan de recolectar el aceite de las aceitunas, debido a que en el municipio predomina el olivar. Existen en el municipio un total de tres cooperativas agrarias “SCA Vera-Cruz”, “SCA San Francisco” y “SCA

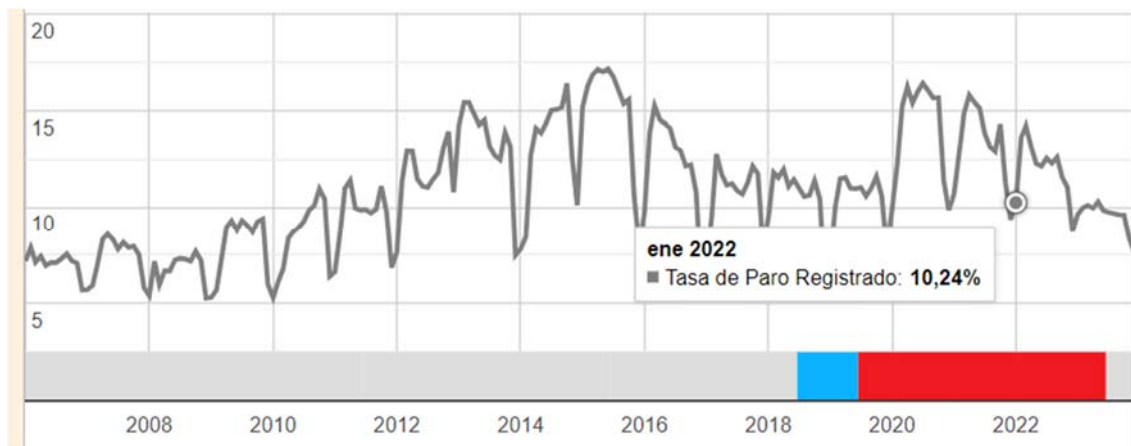
San Isidro”, y una de segundo grado como JAENCOOP, que reúne el envasado, comercialización y distribución de las tres anteriores y de otras tantas más de la provincia de Jaén.

En cuanto a la industria, se encuentra la embotelladora de Aguas de Sierra de Cazorla, una planta orujera “San Miguel Arcángel” y una planta de Biomasa La Loma, que se encarga de generar energía a través de la quema de orujillo o restos del olivar.

3.4 Empleo

A continuación, se puede observar la evolución de personas desempleadas en los últimos años. Como datos destacaremos que en los meses de enero se registran tasas de paro que oscilan entre un 5% a un 10,24%. Periodo de mayor empleo en el municipio por las campañas de recolección de la aceituna. Todo ello contrasta con otros periodos donde los datos se llegan a aproximar al 20% de paro.

Gráfico 1: Evolución de personas desempleadas 2008-2022.



Fuente: Datos obtenidos del INE (2023)

Gobierno local.

La corporación está formado por cinco grupos políticos, Agrupación por Villanueva (AxV), como lista más votada y Partido Popular (PP), Partido Socialista Obrero Español (PSOE), Independientes Villanueva (IxV) y Vox, respectivamente que forman los 13 concejales del plenario Villanovense. El gobierno lo forman una coalición entre la Agrupación por Villanueva (AxV) y el Partido Popular (PP).

4 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El diagnóstico incluye el análisis y valoración de dimensiones importantes para el bienestar de la infancia: espacios de juegos, protección adulta, escolarización, fracaso escolar, infraestructura para la actividad física local, servicios de apoyo social...

La metodología ha mantenido una perspectiva participativa, ya que se ha llevado a cabo un proceso colectivo de recogida de información, a través de la presencia de distintos agentes locales y la propia población infantil, en el análisis del bienestar social de la infancia y adolescencia en el municipio. Se ha determinado qué agentes locales están involucrados en el bienestar social de la infancia en el municipio (asociaciones juveniles, padres y madres, profesionales que están en contacto con la infancia, etc.), así como los propios niños, niñas y adolescentes que han participado.

Las herramientas metodológicas consistente en cuestionarios adaptados a las distintas edades de los menores junto a otra batería cuestionarios específicos dirigidos a educadores y para madres,

ejercen la tutela de los menores, Junto a estos cuestionarios se ha elaborado un análisis DAFO

Este proceso participativo para recoger los distintos puntos de vista de los agentes locales, incluida la propia infancia, sobre el bienestar social de la infancia y la adolescencia y su mejora, con la finalidad de intervenir en un futuro a través de un Plan local de acción.

El éxito de la participación ha tenido que ver con la implicación y participación de los centros escolares con los directores y su profesorado. Los talleres que se hicieron permitieron la realización de las encuestas por parte del alumnado.

4.1 ¿Qué Objetivos que persigue el diagnóstico?

- Describir la situación del bienestar social de los distintos grupos de niños y niñas y adolescentes en el municipio, teniendo en cuenta las medidas y las formas en que son satisfechas sus necesidades y sus derechos, prestando especial atención a la infancia más vulnerable.
- Identificar, desde una perspectiva de protección y de derechos de la infancia, acciones y propuestas de mejora sobre la situación actual del bienestar social de la infancia y adolescencia en el municipio.
- Valorar los recursos que existen (entorno público y privado) y las posibilidades de cooperación, sinergias y alianzas para satisfacer las necesidades, los derechos de la infancia y para el bienestar social en el municipio.

4.2 ¿Cómo hemos llevado a cabo el proceso participativo en Villanueva del Arzobispo?

En la primera fase, “*Preparación del diagnóstico*” se ha creado el **Grupo Motor** que representa las diferentes áreas del Ayuntamiento de Villanueva del Arzobispo, como son la de Igualdad y Servicios Sociales; Seguridad, Cultura y Deportes; Medioambiente; Urbanismo; Salud; Educación y Asociaciones de padres y madres.

Está compuesto por los siguientes agentes locales de Villanueva del Arzobispo:

Tabla 3: Agentes locales del Grupo Motor.

Área /Entidad	Representa
Igualdad y Servicios Sociales Municipales	Concejala de Igualdad
	Directora Zona básica de Servicios Sociales Villacarrillo
	Coordinadora Servicios Sociales Municipales
	Educadora Social /Trabajadora Social
	Técnica Plan Local Infancia y Adolescencia
	Técnica Absentismo
Seguridad, Deportes y Cultura	Concejal de Seguridad Cultura y Deportes
	Técnico de Cultura y Juventud
	Técnico de Deportes
	Jefe Policía Local
Medio Ambiente	Concejal de Medio Ambiente
Urbanismo	Concejal de Urbanismo
Salud	Trabajadora Social Centro de Salud

Educación	Director/a C.E.I. “El Parque”
	Director C.E.I.P. “Ntra. Sra. de la Fuensanta”
	Director Colegio “Cristo Rey”
	Directora (SAFA) “Escuelas Profesionales Sagrada Familia”
	Director I.E.S. “Nieves López Pastor “
	Director “Residencia Escolar Juan Isaac Medina González”
	Directora “Escuela Hogar Cristo Rey”
Asociación de Padres y Madres (AMPA)	“Ntra. Sra. de la Fuensanta”
	Colegio “Cristo Rey”
	“Escuelas Profesionales Sagrada Familia”
	I.E.S. “Nieves López Pastor “

Fuente: Elaboración propia

4.3 ¿Qué órganos de Participación se han creado?

4.3.1 Grupo motor

En los primeros pasos se creó un **Grupo Motor**. Para su creación hemos tenido una primera toma de contacto, mediante entrevistas individuales, con la finalidad de dar a conocer el PLIA y la importancia de crear un compromiso local.

Dichas entrevistas se llevaron a cabo durante los meses de noviembre y diciembre.

En enero fue la primera convocatoria grupal del Grupo Motor, en dicha reunión se les facilitó una carpeta individual con los siguientes documentos:

- La composición de los diferentes agentes locales que componen el Grupo Motor de trabajo y las funciones.
- Tríptico explicativo del Plan Local de Infancia y Adolescencia.
- Una tabla personalizada e individualizada para que puedan aportar la información que se les solicita, a través de una serie de indicadores sobre el bienestar social de la población infantil y adolescente del municipio.

4.3.2 Consejo Municipal de Participación de Infancia y Adolescencia (CLIA).

También, se ha creado un **Consejo Municipal de Participación de infancia y adolescencia (CLIA)**, con un Reglamento de organización y funcionamiento elaborado y aprobado en el Pleno, del 20 de Marzo de 2024.

Además, **se ha realizado una campaña de sensibilización y difusión** en los diferentes centros educativos sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes y difusión del PLIA.

En cuanto a las acciones ya realizadas de sensibilización, se encuentran:

- Para seguir dando difusión al PLIA se ha elaborado un tríptico publicado en redes sociales, en la página del ayuntamiento y en formato físico en el centro de servicios sociales, en los centros educativos y en las asociaciones de padres y madres.

- Una primera toma de contacto en la que hemos desarrollado sesiones informativas en los centros educativos al alumnado de 5º primaria, 1º y 3º ESO del municipio. Con un total de 188 niños y niñas.
- También se ha llevado a cabo campañas de sensibilización sobre los derechos de los niños y niñas a los menores inscritos en la Escuela de Navidad de Villanueva del Arzobispo.
- Tras la sesión, realizaron una encuesta, (previa autorización de los padres) con el objetivo de conocer la situación de la población infantil y adolescente del municipio, desde el punto de vista de los menores.
- Por otro lado, se ha realizado una sesión informativa a todos los progenitores/as, tutores/as del municipio, con el objetivo de dar a conocer el Plan Local de Infancia y Adolescencia. A través de los centros educativos se envió telemáticamente una encuesta con el mismo objetivo: conocer la situación de la población infantil y adolescente del municipio, desde el punto de vista de los padres.
- Se abrió un plazo de presentación de candidaturas para la composición del CLIA.
- Para el Consejo Local contamos con **18 menores** del municipio de Villanueva del Arzobispo.
- Se realiza una reunión informativa con sus progenitores, en el que se les explica los objetivos del Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA), haciendo especial hincapié en el derecho a la participación de sus hijos e hijas. En esta reunión, también, se les explica que el objetivo principal de este consejo es garantizar que las voces de los niños, niñas y adolescentes sean escuchadas en el municipio y que sean tenidas en cuenta en la planificación, ejecución de políticas y

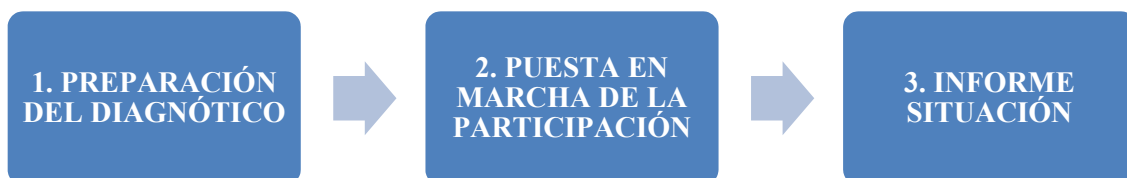
programas locales que les conciernen directamente. También, se les explica que para que los niños, niñas y adolescentes puedan formar parte de este Consejo, es necesario autorización previa por parte de sus progenitores, tutores o guardadores.

- Recogida del consentimiento expreso de los padres, madres y/o tutores de los menores representantes del CLIA.

“Recuerda la importancia de que esta recogida de información se lleve a cabo desde una perspectiva participativa de los derechos de la Infancia y Adolescencia”

En la fase “**Puesta en marcha de la Participación**” se ha recabado información utilizando fuentes de información primarias, a través de cuestionarios dirigidos a la población Infantil y Adolescente y a los padres, madres y tutores, y a través de fuentes de información secundarias, como son los datos recopilados de los diferentes representantes del grupo motor.

Gráfico 4: Modelo del Proceso de Diagnóstico Participativo en el municipio (PPD)



Fuente: Elaboración propia.

5 ANALISIS DE RECURSOS QUE AFECTAN AL BIENESTAR SOCIAL DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN VILLANUEVA DEL ARZOBISPO

5.1 **Ámbito educativo**

El municipio cuenta con seis centros de enseñanza, una escuela infantil, dos centros de titularidad pública, dos concertados y un centro de educación permanente (escuela de adultos), una residencia escolar pública y un centro de día privado.

2023/2024	NIÑOS	NIÑAS	AMBOS SEXOS
<i>Infantil 1º ciclo</i>	25	15	40
<i>Infantil 2º ciclo</i>	101	98	199
<i>Primaria</i>	251	232	483
<i>Educación especial</i>	2	6	8
<i>E.S.O.</i>	182	177	359
<i>Bachillerato</i>	39	47	86
<i>Ciclo Formativo Grado Medio</i>	51	15	66
<i>Formación Profesional Básica</i>	16	7	23
TOTAL	667	597	1.264

Se ha realizado un estudio más exhaustivo del perfil de los menores, en cuanto a su origen, que acude a algunos de los centros educativos analizando el curso 2023/2024 y se han extraído los siguientes datos más relevantes

5.1.1 Escuela Infantil “El Parque”.

Comprende el primer ciclo de educación infantil de titularidad municipal con concierto de la Junta de Andalucía, adherido al programa de ayuda a familias para el fomento de la escolarización en el primer ciclo de la educación infantil.

Cuenta con un total de 41 alumnas y alumnos (22 alumnos y 19 alumnas), siendo uno de origen migrante de nacionalidad marroquí.

Escuela Infantil “El Parque”		
Niños	22	
Niñas	19	
Origen Migrante	Niños	1
	Niñas	0
Total	41	

5.1.2 CEIP “Ntra. Sra. De La Fuensanta

Comprende 2º ciclo de infantil y ciclo de primaria. Es un centro de titularidad pública. En el 2º ciclo de educación infantil cuenta con un total de 110 alumnas y alumnos (58 alumnos y 52 alumnas), de los cuales 26 son de origen migrante (15 alumnos y 11 alumnas). En el ciclo de primaria cuenta con un total de 233 alumnas y alumnos (120 alumnos y 113 alumnas), de los cuales 60 son de origen migrante (25 alumnos y 35 alumnas).

CENTRO EDUCATIVO	CICLO	GENERO	ORIGEN INMIGRANTE	% INMIGRATES POR CICLOS	
C.E.I.P. Nuestra Señora de Fuensanta	2ª Ciclo de Infantil	Alumnos: 58	Alumnos: 15	23%	25%
		Alumnas: 52	Alumnas: 11		
		Total: 110	Total: 26		
	Primaria	Alumnos: 120	Alumnos: 25	17,49%	
		Alumnas: 113	Alumnas: 35		
		Total: 233	Total: 60		
Total		343	86		

Destacamos que el 25% del alumnado es de origen inmigrante. En infantil representa el 23,63 % de los alumnos/as matriculados/as, en primaria este dato asciende al 25,75% matriculados, el porcentaje es similar en ambos ciclos. Este dato es muy destacado por lo que este perfil del alumnado del centro educativo requiere de actuaciones, con contenidos específicos y diferenciados para poder abordar los procesos de aprendizaje lingüísticos y de participación, que posibilite una convivencia multicultural abordando la xenofobia y el racismo presente en nuestras comunidades.

5.1.3 IES “Nieves López Pastor”

Centro Educativo de titularidad pública y comprende educación secundaria obligatoria, ciclo formativo de grado básico de informática de oficina, bachillerato y formación básica obligatoria de educación especial. En Educación Secundaria Obligatoria, hay un total de 260 alumnas y alumnos (134 alumnos y 126 alumnas), de los cuales 84 son

de origen migrante (48 alumnos y 36 alumnas) y 58 presentan necesidades educativas, (36 alumnos y 22 alumnas). En el ciclo formativo grado básico de informática de oficina hay un total de 13 alumnas y alumnos (7 alumnos y 6 alumnas), de los cuales 4 son de origen migrante (2 alumnos y 2 alumnas) y 6 presentan necesidades educativas (3 alumnos y 3 alumnas). En bachillerato hay un total de 91 alumnas y alumnos (31 alumnos y 60 alumnas), de los cuales 6 son de origen migrante (5 alumnos y 1 alumna) y 5 presentan necesidades educativas (3 alumnos y 2 alumnas). En cuanto a la formación básica obligatoria de educación especial, hay un total de 9 alumnas y alumnos (3 alumnos y 6 alumnas), de los cuales 6 son de origen migrante (5 alumnos y 1 alumna) y 9 presentan necesidades educativas (3 alumnos y 6 alumnas). El alumnado de origen migrante de este centro proviene de Marruecos, República Dominicana, Polonia y Cuba.

CENTRO EDUCATIVO	CICLO	GÉNERO	ORIGEN INMIGRANTE		% INMIGRATES	
			Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
I.E.S. Nieves López Pastor	Educación Secundaria Obligatoria	Alumnos:	134	48	32%	26'8%
		Alumnas:	126	36		
		Total:	260	84		
	Ciclo formativo Grado Básico Informática	Alumnos:	7	2	30%	
		Alumnas:	6	2		
		Total:	13	4		
	Bachillerato	Alumnos:	31	5	6,5%	
		Alumnas:	60	1		
		Total:	91	6		
	Educación Especial (F.B.O)	Alumnos:	3	5	66,6%	
Alumnas:		6	1			
Total:		9	6			
Totales		373	100			

5.1.4 Centro Educativo “Cristo Rey”.

Centro de titularidad privada con concierto de la Junta de Andalucía que comprende Segundo Ciclo de Infantil, primaria y educación secundaria obligatoria.

En el Segundo Ciclo de Infantil cuenta con un total de 43 alumnas y alumnos (20 alumnos y 23 alumnas), de los cuales 2 son de origen migrante (1 alumno y 1 alumna) y 2 presentan necesidades educativas (1 alumno y 1 alumna).

En primaria hay un total de 128 alumnas y alumnos (68 alumnos y 60 alumnas), de los cuales 8 son de origen migrante (5 alumnos y 3 alumnas), y 10 presentan necesidades educativas (8 alumnos y 2 alumnas).

En Educación Secundaria Obligatoria cuentan con un total de 95 alumnas y alumnos (47 alumnos y 48 alumnas), de los cuales 8 son de origen migrante (5 alumnos y 3 alumnas), y 11 presentan necesidades educativas (7 alumnos y 4 alumnas). El alumnado de origen migrante proviene de Marruecos.

Además, para la atención educativa del alumnado con necesidades educativas especiales y para alumnado de origen migrante, este centro cuenta con los siguientes recursos:

- Una unidad de aula de apoyo a la integración para las etapas de educación infantil y educación primaria.
- 5 horas de refuerzo pedagógico concertadas para el curso académico 2023-2024.
- 4 horas de Audición y Lenguaje.
- 4 horas de Orientación Educativa.
- Espacios disponibles: salón de actos, biblioteca, aula de tecnologías, aula de informática, laboratorio, etc.

CENTRO EDUCATIVO	CICLO	GÉNERO	ORIGEN INMIGRANTE	% INMIGRATES	
Colegio Cristo Rey (Concertado)	2ª Ciclo de Infantil	Alumnos: 20	Alumnos: 1	4,6%	6,7%
		Alumnas: 23	Alumnas: 1		
		Total: 43	Total: 2		
	Primaria	Alumnos: 68	Alumnos: 5	6,25%	
		Alumnas: 60	Alumnas: 3		
		Total: 128	Total: 8		
	E.S.O.	Alumnos: 47	Alumnos: 5	8,41%	
		Alumnas: 48	Alumnas: 3		
		Total: 95	Total: 8		
	Totales		266	18	

5.1.5 Centro Educativo “SAFA”.

Centro de titularidad concertada y comprende el segundo ciclo de infantil, primaria y educación secundaria.

En el segundo ciclo de infantil, cuenta con un total de 7 alumnas y alumnos (4 alumnos y 3 alumnas), de los cuales los 7 son de etnia gitana (4 alumnos y 3 alumnas). En primaria hay un total de 34 alumnas y alumnos (17 alumnos y 17 alumnas), de los cuales 27 son de origen migrante (13 alumnos y 14 alumnas), y 7 son de etnia gitana (4 alumnos y 3 alumnas).

En educación secundaria obligatoria, cuenta con un total de 19 alumnas y alumnos (9 alumnos y 10 alumnas), de los cuales 13 son de origen migrante (7 alumnos y 6 alumnas), y 6 son de etnia gitana (4 alumnos y 2 alumnas).

El alumnado de primaria y secundaria de este centro presenta necesidades educativas con respecto al idioma y refuerzo/absentismo.

Además, el alumnado de origen migrante proviene de Marruecos y presenta desconocimiento del idioma.

CENTRO EDUCATIVO	CICLO	GÉNERO	ORIGEN INMIGRANTE	% INMIGRATES	
Escuelas Profesionales Sagrada Familia (SAFA) (Concertado)	2ª Ciclo de Infantil	Alumnos: 4	Alumnos: 0	0%	66,7%
		Alumnas: 3	Alumnas: 0		
		Total: 7	Total: 0		
	Primaria	Alumnos: 17	Alumnos: 13	79,4%	
		Alumnas: 17	Alumnas: 14		
		Total: 34	Total: 27		
	Educación Secundaria obligatoria	Alumnos: 9	Alumnos: 7	68,4%	
		Alumnas: 10	Alumnas: 6		
		Total: 19	Total: 13		
	TOTALES		60	40	

5.1.6 Residencia Escolar “Juan Isaac”

La Residencia Escolar “Juan Isaac” es de titularidad pública, y cuenta con 140 alumnos y alumnas, de los cuales el 66% son niños y el 34% son niñas (93 niños y 47 niñas), de los cuales de origen migrante no hay ninguno/a.

RESIDENCIA ESCOLAR “JUAN ISAAC”		
Niños	93	
Niñas	47	
Origen Migrante	Niños	0
	Niñas	0
Etnia Gitana	Niños	0
	Niñas	0
Total	140	

5.1.7 Escuela hogar “Hijas de Cristo Rey”.

Se trata de un centro de titularidad concertada, que tiene alumnado de primaria y educación secundaria obligatoria. De primaria cuenta con 35 alumnas y alumnos (19 alumnos y 16 alumnas), de los cuales, 6 de ellos/as son de origen migrante (4 alumnos y 2 alumnas). En educación secundaria obligatoria cuenta con 27 alumnas y alumnos (14 alumnos y 13 alumnas), de los cuales, 4 de ellos son de origen migrante (2 alumnos y 2 alumnas).

5.1.7 Tabla general de todos los centros educativos.

	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	ORIGEN INMIGR ANTE	ETNIA GITANA	NECESIDA DES EDUC
<i>Escuela Infantil “El Parque”</i>	22	19	41	1	0	0
<i>Ceip “Ntra Sra De La Fuensanta”</i>	178	165	343	86	0	0
<i>Ies “Nieves López Pastor”</i>	175	198	373	100	0	78
<i>Centro Educativo “Cristo Rey”</i>	135	131	266	18	0	23
<i>Centro Educativo “Safa”</i>	30	30	60	40	20	0
Total Escolar	540	543	1.083	245	20	101

Tabla Residencias escolares

	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	ORIGEN INMIGR ANTE	ETNIA GITANA
Residencia Escolar “Juan Isaac”	93	47	140	0	0
Escuela Hogar “Hijas De Cristo Rey”	33	29	62	10	0
Total Escuelas Hogar	126	76	202	10	0

Si tenemos en cuenta, que el curso anterior, 2022/2023, el número, de menores de origen inmigrante en el municipio de Villanueva del Arzobispo era de 211 menores y este curso es de 245, se puede constatar el aumento elevado de población inmigrante en edad escolar en el municipio. Lo más destacado está en el incremento de menores de origen inmigrante en el instituto, lo que supone un total de 100 matriculados en este año lectivo.

La intervención social, con población de origen inmigrante en el ámbito de los programas orientados a combatir conductas racistas y mejorar la convivencia intercultural deberán incorporar el fomento de la participación de los niños y niñas y adolescentes de familias inmigrantes ya que cuentan con elementos culturales propios donde este concepto nuevo no está incorporado a las familias ni como derechos de la infancia y necesidades.

Todo ello está suponiendo un reto para el sistema educativo y a pesar de los programas existentes de apoyo, éstos están resultando

muy insuficientes en el proceso del cambio lingüístico, adaptación, integración y rendimiento escolar de los niños inmigrantes o de origen inmigrante matriculados.

5.2 Asociación de Padres y Madres de los Centros Educativos del Municipio.

Durante el curso escolar 2022-2023, las Asociaciones de Padres y Madres de cada uno de los centros del municipio, han llevado a cabo las siguientes actuaciones:

1. Proveer de aceite y fiambres a la comunidad educativa con motivo del día de Andalucía.
2. Aportar económicamente al centro para la adquisición de material diverso.
3. Crear actividades diversas para adquirir fondos para colaborar con proyector del centro.
4. Decorar el espacio de recreo con juegos tradicionales.
5. Estudiar nuevas instalaciones lúdicas en fomento de un recreo inclusivo.
6. Proveer de desfibriladores para el centro.
7. Regalar chucherías y otros incentivos como premios en días festivos para el centro.
8. Gestionar la barra-bar y colchonetas para el día de fin de curso.
9. Colaborar de modo personal con caracterización en fechas especiales.
10. Fomentar la convivencia con viajes o comidas.
11. Proponer charlas y conferencias adecuadas.
12. Participar activamente en el Consejo Escolar.

13. Organizar y gestionar clases extraescolares.

14. Participar en la cabalgata de Reyes Magos y Belén Viviente de la localidad.

5.3 **Ámbito Sanitario.**

5.3.1. **Centro de Salud Villanueva del Arzobispo.**

Tiene un horario de atención al público de 8:00 a 15:00. El horario de atención en urgencias es de 15:00 a 08:00 horas.

En cuanto a los recursos destinados a la población menor de edad, se cuenta con una matrona, un servicio de pediatría con dos médicos y una enfermera pediátrica. Además, también ofrece una educación prenatal por parte del matrn en la etapa del embarazo.

En cuanto a los programas destinados a la población menor de edad, el centro de salud de Villanueva del Arzobispo cuenta con los siguientes:

- Programa del niño sano.
- Programa de vacunas.
- Programa de salud bucodental a menores de 16 años.
- Programa PIOBIN para la atención y el consejo a niñas y niños con sobrepeso y obesidad.

Hay que señalar que en el centro de salud de la localidad, no ha habido interrupciones voluntarias de embarazo y que no existe una tasa de dependencia al consumo de drogas, ni nuevas adicciones.

5.3.2 **Centro de Atención Infantil Temprana (CAIT)**

Centro de titularidad municipal subvencionado por la Junta de Andalucía. El número de menores atendidos son 20 niñas y niños (11 niños y 9 niñas). La atención en virtud de la enfermedad

funcional/discapacidad es un total de 10 niñas y niños (5 niños y 5 niñas).

El número de niñas y niños atendidos por enfermedades raras es un total de 10 (4 niños y 6 niñas).

5.4 **Ámbito deportivo**

En la localidad, durante el año 2023, se ha contado con 14 asociaciones deportivas:

- CLUB
- PERBIKE
- C. ATLETISMO LA MORALEJA
- CICLOTURISTA VILLANUEVA
- A.D.V. BALONCESTO DE VVA.
- A.D. VET. FUTBOL DE VVA.
- C.D. VILLANUEVA
- CLUB DE TENIS "SAN MIGUEL"
- VILLANUEVA PADEL CLUB
- CLUB DE SENDERISMO
- CLUB DE PESCA
- MOTOCLUB EL OLIVO
- VILLANUEVA MOUNTAIN BIKE
- ESCUELA MUNICIPAL DE DEPORTES

El número de niñas y niños de 0 a 17 años que se benefician del descuento en tarifas de acceso a las instalaciones deportivas o programas deportivos es de 330 niñas y niños, de los cuales un 75% son niños y un 25 % son niñas.

Con respecto a los programas deportivos para niñas y niños de 0 a 17 años, se cuentan con los siguientes:

- Escuelas deportivas municipales de fútbol, fútbol sala, baloncesto, voleibol, gimnasia rítmica, patinaje, tenis, pádel, bádminton...
- Competiciones federadas de las diferentes modalidades deportivas.
- Competiciones locales de las diferentes modalidades deportivas.
- Carrera BTT Junior.
- Carreras populares.
- Escuela deportiva de verano.

Las instalaciones municipales deportivas con las que cuenta la localidad, son las siguientes:

- Un campo de fútbol 11.
- Dos campos de fútbol 7.
- Tres pistas de padel.
- Dos pistas de tenis.
- Una pista de calistenia.
- Una pista de Skate.
- Un pabellón cubierto (pista de fútbol sala, voleibol, una pista de basket, dos pistas de mini basket y tres pistas de badminton).
- Sala de formación.
- Piscina climatizada.
- Sala de Ciclo indoor y musculación.
- Sala de usos múltiples.

5.5 **Ámbito Urbanístico**

En el año 2023, en municipio se cuenta con los siguientes parques y zonas de juego:

- Parque municipal San Blas.
- Santuario Nuestra Señora de la Fuensanta.
- Parque Infantil Gútar.
- Juegos Infantiles Fuente Galán.
- Juegos Infantiles Plaza Mayor.
- Juegos Infantiles Plazoleta de la Calle Niño con Calle Ramón y Cajal.

En este año se han realizado mejoras en parques y zonas de juego, concretamente con la finalización del Parque Infantil Fuente Galán y la finalización de la rampa y calles del Parque municipal San Blas.

En cuanto a las mejoras de infraestructuras para la accesibilidad de personas con discapacidad, las últimas actuaciones realizadas han sido en la rampa en Calle Jaén y la rampa en Plaza Mayor. Hay que señalar, que en el año 2023, las actuaciones contempladas en este sentido fueron de forma indirecta en la remodelación de varias calles en las que se han realizado los correspondientes pasos de peatones rebajados.

Las intervenciones desarrolladas por urbanismo, destinadas a la infancia, hay que destacar que está en estudio la adecuación de una zona verde colindante a la Plaza de Toros para la construcción de un Parque Multideporte que constaría de: rocódromo, parque infantil, tirolina, pista multideportiva, recorrido running, etc.

Además, hay que señalar que se está preparando la adecuación necesaria para acogerse a las próximas subvenciones de la Junta de Andalucía para la instalación de ascensor en: Teatro Regio, Edificio de la Guardería Temporera, Cámara Agraria y Edificio de Cruz Roja.

5.6 **Ámbito Medioambiental**

Dentro del área de medioambiente, se van a desarrollar programas y campañas de sensibilización con niñas y niños sobre reforestación de plantas, destacando que se ha realizado con todos los centros educativos del municipio, una actividad que ha consistido en solicitar la donación, tanto al Ministerio como a la Junta de Andalucía, de material forestal y realizar con las niñas y los niños la plantación de este material en las zonas baldías aledañas al municipio. Además, a lo largo del año 2024, se va a continuar con la realización de charlas y actos que sensibilicen a las niñas y a los niños sobre el medioambiente.

También, se está llevando a cabo la limpieza de senderos con la colaboración altruista de voluntarios de las distintas asociaciones y clubes deportivos del municipio.

Se han comenzado las obras de la vía del tramo que conecta a Arroyo del Ojanco con Villanueva del Arzobispo. Y, además, se están poniendo en marcha los huertos sociales, algo muy interesante para la participación de niñas y niños.

5.7 **Centro Municipal de Información a la Mujer.**

En el Centro Municipal de Información a la Mujer, en el año 2023, como víctimas de violencia de género, se han atendido un total de 14 mujeres (13 de nacionalidad española y 1 de nacionalidad marroquí). El total de menores atendidos y atendidas en este año, han sido 25 (23 de nacionalidad española y 2 de nacionalidad marroquí). Se han llevado a cabo talleres preventivos de información y sensibilización, sobre la igualdad y la violencia de género, dirigidos a asociaciones, profesionales y comunidad en general, así como jornadas

reivindicativas en torno al día 8 de Marzo y 25 de noviembre con la participación de los colegios.

Dentro de los/as menores atendidos, programas de apoyo psicológico a menores víctimas de violencia de género, separados por tramo de edad, se cuentan con los siguientes datos:

EDAD	NIÑOS	NIÑAS	TOTALES
0-3	1	1	2
4-6	5	2	7
7-10	0	4	4
11-16	1	7	8
16- +18	1	3	4
TOTALES	8	17	25

En cuanto a los programas para mujeres y menores víctimas de Violencia de Género, a nivel interno se cuenta con:

- Asesoramiento jurídico gratuito.
- Asesoramiento psicológico.

Y, a nivel externo, se cuenta con:

- Atención psicológica grupal para mujeres víctimas de violencia de género.
- Atención psicológica grupal con mujeres para la autonomía y el empoderamiento.

- Atención psicológica grupal con mujeres en situaciones de ruptura y dependencia emocional.
- Servicio de Atención Psicológica a hijas e hijos de mujeres víctimas de violencia de género.
- Atención psicológica a las mujeres menores de edad víctimas de violencia de género en Andalucía.
- Servicio de apoyo psicológico en crisis para hijas e hijos de mujeres víctimas mortales de la violencia de género.

5.8 **Ámbito Seguridad Ciudadana**

Desde el área de seguridad, todos los días se regula el tráfico a la entrada y salida de los colegios. En el colegio Fuensanta se cierra el tráfico de las calles aledañas para dar seguridad al alumnado, padres y madres. En los otros dos centros educativos (SAFA y Cristo Rey) se regula el tráfico alternativamente, puesto que solo hay dos agentes de servicio.

En cuanto, a la ordenanza de Absentismo Escolar, la Policía Local controla la asistencia de los menores que están obligados a asistir a clase, así como también colabora con la Técnico de Servicios Sociales encargada del programa de control de absentismo y se visitan los domicilio en los que menores no han ido al colegio de una manera más reiterada y frecuente.

En el municipio, está totalmente prohibido el consumo de bebidas en la vía pública, parque y jardines. La Policía Local levanta acta de sanción y el Subinspector-Jefe es el instructor de estos expedientes sancionadores. De la misma forma, se realizan controles para la prevención en materia de drogas, siendo enviadas estas actas,

junto con la aprehensión de la sustancia estupefaciente, a la Subdelegación del Gobierno de Jaén.

Se controla y erradica los botellones en vía pública, sobre todo en determinadas fiestas locales y verbenas de barrio.

Además, la Policía Local participa en los centros educativos realizando charlas de educación vial y prácticas en parques infantiles de tráfico que se montan en los colegios. También, todos los años, dentro de las campañas a favor de determinadas asociaciones del municipio, organiza y participa en eventos deportivos como por ejemplo con las Asociación de Autismo Javier Barbero, venta de calendarios, pintura pictogramas pasos de peatones, etc...

También, desde la Policía Local se da seguridad en el tráfico en actos celebrados por los colegios, como marchas y procesiones dentro de la localidad.

5.9 **Ámbito Cultural**

En el área de cultura el municipio cuenta con recursos materiales e inmateriales.

- Recursos materiales: Espacios culturales diversos, Oficina de Cultura, Equipos de Sonido Portátiles, materiales diversos de escenografía, diferentes programas de atención cultural para colectivos, locales de ensayo, escuelas de música y escuela municipal de teatro.
- Recursos inmateriales: Se cuenta con una potente red de trabajo con colegios y centros educativos, colegios culturales y asociaciones de la localidad, así como artistas locales. Con esta red se trabaja de manera constante para la creación de los diferentes programas culturales anuales.

En cuanto a instalaciones se cuenta con espacios diferentes y diversos de uso continuo y donde tienen lugar las diferentes programaciones y programas culturales de la localidad. Entre estas instalaciones, se encuentran:

- ✓ Teatro Regio.
- ✓ Casa de la Cultura.
- ✓ Biblioteca Municipal.
- ✓ Sala de Exposiciones “José Luis Nula”.
- ✓ Sala Multiusos Casa de la Cultura.
- ✓ Sala de Estudio.
- ✓ Patio de columnas Ayuntamiento.
- ✓ Auditorio Parque Municipal San Blas.
- ✓ Plaza Mayor y templete actos culturales.

Con respecto **a los programas culturales**, en el municipio se programan unas 120 actividades culturales anuales que están comprendidas en los diferentes programas secuenciados por trimestres y en coordinación con los colectivos y asociaciones culturales locales. A groso modo, se exponen los programas culturales locales sin especificar las actividades que se incluyen en cada uno de ellos:

- Otoño Cultural
- Muestra provincial Escénica
- En Navidad: Cultura
- Programa de crecimiento cultural intercentros
- Programa fomento artístico
- Villanueva Literaria
- Programa tradiciones locales
- Programa conservación patrimonio

- “Abril mes del Libro”
- Muestra Escolar de Teatro
- Jornadas San Juanistas
- “Música en las Villas”
- “Semana de la Poesía”
- “Semana de la Fotografía”
- Ciclo “A cielo Abierto”
- Ciclo Master Class Villanueva
- Jornadas educativas Audiovisuales
- Taller Educación e información Sexual
- Programa Educacine
- Noches de Cine en el Regio
- Cine Club Villanueva
- Bibliotecas Vivas
- En Villanueva se Cuenta
- Programa Del Cuento a la Escena
- Muestra Local de teatro

Además, existe en el municipio una asociación cultural para niños y niñas de 0 a 17 años. Esta asociación se llama: Asociación cultural “ALCO”.

En cuanto a la oferta de actividades culturales para niños y niñas de 0 a 17 años, se encuentran todas las actividades que se desarrollan con los centros escolares y toda la oferta de actividades y programación que se desarrolla de manera habitual y que está abierta para todos los públicos.

Es muy importante destacar que el acceso a programas y muestras culturales es gratuito para niños y niñas de 0 a 17 años.

Todos los programas en coordinación con la Diputación Provincial de Jaén y el reto de la accesibilidad están adaptados para niños y niñas con diversidad funcional.

Con respecto a las fiestas tradicionales y programación cultural para niños y niñas de 0 a 17 años, hay que señalar que todas las fiestas y tradiciones y los programas que se desarrollan son para el disfrute de todos los públicos, aunque en los centros educativos se desarrolla un programa de descubrimiento de tradiciones locales.

5.10 Ámbito de Servicios Sociales.

5.10.1 Programa de Atención al Alumnado Migrante.

El Programa de Atención al Alumnado Migrante tiene como finalidad facilitar y contribuir a la integración e inclusión de la población migrante en el municipio, para alcanzar una sociedad plural y cohesionada donde el fenómeno migratorio se valore positivamente y se favorezca una convivencia basada en las relaciones igualitarias y respeto mutuo de valores y maneras de vivir.

En este programa se ha atendido a 46 niños y niñas (23 niñas, 23 niños), de los cuales todos y todas son de origen migrante.

5.10.2 Programa de Absentismo.

En el municipio de Villanueva del Arzobispo lleva trabajándose tradicionalmente con el problema del absentismo Escolar. Actualmente, la tasa de absentismo se ha reducido. El acercamiento a este objetivo, es fruto del trabajo conjunto de los Centros Educativos, Servicios Sociales, AMPAS, Policía Local del Municipio y diversas Concejalías del Excmo. Ayuntamiento.

La necesidad de avanzar en la modificación de conductas absentistas de los escolares y el cambio de actitudes, que desde la comunidad educativa y en la población se está produciendo, a raíz de las actividades que se desarrollan desde el Programa de Absentismo Escolar "Todos al colegio", junto con el compromiso de las administraciones públicas para lograr su disminución, y sobre todo, para prevenir su aparición en nuestra población escolar, es lo que motiva la realización de nuestro Proyecto.

Haciendo especial hincapié a la atención del alumno inmigrante, debido a la realidad social del municipio siendo una de las localidades con mayor porcentaje de alumnos extranjeros escolarizados, en torno al 7%.

Intervenciones En Absentismo

→ Absentismo propiamente dicho

	ABSENTISMO	ENCUBIERTO	INFANTIL	TOTAL
Casos De Inicio De Protocolo	13	-	5	18
Casos Derivados E Intervención SS.CC.	3	12	5	20
Casos Resueltos	7	10	2	19
Casos En Proceso	2	-	1	3
Casos No Resueltos	-	2(fuera municipio)	2	4
Apromé	1	-	-	1
Ordenanza Municipal	1	-	-	1

→ **Menores en situación de riesgo**

	Apoyo Al Alumnado Inmigrante Y Refuerzo Escolar	Seguimiento (PIF, ETF, SSCC, CIM)	Seguimiento Curso Anterior	Actividades Lúdicas (Juegos Feria Del Aceite Y Escuela De Verano)	TOTAL
Casos De Inicio De Protocolo		1	10	1	12
Casos Derivados E Intervención Ss.Ss.	37	5	29	7	78
Casos Resueltos	23 (Asistentes)	4	13	8	48
Casos En Proceso	-	1	5	-	6
Casos No Resueltos	14 (no asisten)	-	5 (fuera municipio)	-	19
Aprome	-	1	-	-	1
Ordenanza Municipal	-	-	4	-	4
Mayores De 16 Años	-	-	2	-	2

5.10.3 Programas de Familias con menores en situación de riesgo

5.10.3.1 Programa de Intervención con Adolescentes.

El Programa de Intervención con Adolescentes atiende a 16 niños y niñas (8 niños y 8 niñas), de los cuales ninguno es de origen migrante ni de etnia gitana. El objetivo que persigue es habilitar a los padres, madres de hijos e hijas adolescentes de capacidades para abordar de forma conjunta los conflictos que en el ámbito familiar y/o social pudieran surgir o que ya están presentes, promoviendo actuaciones grupales de construcción de espacios sociales de ocio saludables.

Se realizan sesiones individuales con los adolescentes y con los padres, donde se aborda el problema de manera más personal para intentar trabajar con ellos/as aquellos obstáculos o problemas que pueden presentar y afecte de manera directa e indirecta a la relación de convivencia en el ámbito familiar.

También se realizan sesiones de grupo, donde se va agrupando por separado a padres y adolescentes. En ellas se abordan los problemas de manera mucho más generales y se les dan pautas, estrategias y herramientas que pueden utilizar para solventar los posibles conflictos que se presentan en el ámbito familiar. Este tiene un carácter más preventivo ante posibles situaciones que se puedan presentar o estén presentes en alguna de las familias que participan en el programa.

Entre los temas que se suelen abordar se debe tener en cuenta los procedentes desde el ámbito familiar: aceptación de normas y límites, tiempo de calidad, establecimiento de ocio familiar, pautas, violencia hacia las figuras parentales... como también los que pueden presentarse fuera de la familia como puede ser las faltas de respeto

hacia figuras de autoridad o compañeros/as de clase, respeto por las normas sociales...

El programa es una de las líneas de actuación de las subvenciones del Área de Igualdad, Políticas Sociales y Juventud de la Diputación de Jaén.

5.10.3.2 Programa De Intervención Familiar

El Programa de Intervención Familiar (PIF) se define como un programa específico de prevención secundaria, dirigido a reducir o eliminar el impacto de aquellas situaciones (factores de riesgo) que nos hagan sospechar o que de hecho están provocando en los miembros más vulnerables de la familia una situación de riesgo leve o moderado, reforzando los factores protectores, de manera que se evite el agravamiento de la situación y, por tanto, la adopción de medidas protectoras por parte de la administración competente.

El PIF es una intervención integral (se trabaja directamente con la familia y los contextos de socialización de ésta), específica (adaptada a cada situación), planificada y consensuada (acordada con la familia), desarrollada por un Equipo Interdisciplinar y orientada a hacer a las familias competentes para el afrontamiento de los cambios que se producen a lo largo de su ciclo vital, así como para que sean capaces de garantizar la cobertura de las necesidades básicas y promover el desarrollo normalizado de las personas que las integran.

Serán destinatarias del PIF aquellas familias con niños, niñas y adolescentes (NNA) en situación de riesgo, que según la L.O. 1/1996 de Protección Jurídica del Menor, son las que “a causa de circunstancias, carencias o conflictos familiares, sociales o educativos, la persona menor se vea perjudicada en su desarrollo personal,

familiar, social o educativo, en su bienestar o en sus derechos de forma que, sin alcanzar la entidad, intensidad o persistencia que fundamentarían su declaración de situación de desamparo y la asunción de la tutela por ministerio de la ley, sea precisa la intervención de la Administración Pública competente para eliminar, reducir o compensar las dificultades o inadaptación que le afectan y evitar su desamparo y exclusión social sin tener que ser separada de su entorno familiar”.

Igualmente, en los casos de personas adolescentes con discapacidad que cumplan 18 años, se dará continuidad a la intervención mientras persistan los indicadores de riesgo o desprotección detectados, contando con su autorización para ello.

	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS				
	2019	2020	2021	2022	2023
Villanueva del Arzobispo	15	24	16	16	4
ZBSS de Villacarrillo	30	47	50	14	25

Fuente: Memoria de la Zona Básica de Servicios Sociales de Villacarrillo 2023.

5.10.3.3 Programa De Tratamiento Familiar

Este programa, a cargo de un equipo compuesto por psicólogo/a, trabajador/a social y educador/a, realiza una intervención psico-socio-educativa de corte terapéutico, dirigido a familias con menores en situación de riesgo social o de desamparo, para ofrecerles una atención más especializada dirigida principalmente a evitar que se adopte cualquier tipo de medida de protección que suponga la retirada de los menores de sus hogares, y en aquellos casos en los que esto sea

inevitable intentar que la separación del menor de su entorno familiar sea el mínimo tiempo posible. Así, como se trabaja con las familias que, en un futuro inmediato, pueden ser objeto de reunificación al volver al domicilio las personas menores que fueron objeto de una medida de protección.

FAMILIAS DE INTERVENCIÓN CON INDICADORES MALTRATO GRAVES		
2023		
	FAMILIAS	MENORES
Villanueva Del Arzobispo	30	65

Fuente: Memoria de la Zona Básica de Servicios Sociales de Villacarrillo 2023.

5.10.3.4 Sistema de información de maltrato infantil (S.I.M.I.A.)

El SIMIA se pone en marcha con la finalidad de proteger a los y las menores mediante un adecuado conocimiento epidemiológico de los casos en los que la persona menor sean objeto de malos tratos, así como el seguimiento y la coordinación de actuaciones entre las Administraciones Públicas competentes en esta materia. El uso de la hoja SIMIA establece un cauce sistemático de comunicación entre administraciones ante la detección de la posible presencia de maltrato.

SIMIA NÚMERO EXPEDIENTES						
	AÑO	AÑO	AÑO	AÑO	AÑO	TOTAL
	2019	2020	2021	2022	2023	
Villanueva Del Arzobispo	3	6	1	1	5	16
Zbss De Villacarrillo	15	21	11	18	15	80

Fuente: Memoria de la Zona Básica de Servicios Sociales de Villacarrillo 2023.

La información que se ha podido recabar del periodo evaluado arroja que durante el año 2020 se incrementaron el número de hojas de notificación, de la misma manera que ocurrió en el resto municipios de la zona. El porcentaje de casos sobre el total comarcal es del 20 % de menores con indicadores de riesgo.

NIVELES DE DESPROTECCION						
	DESPR. GRAVE	DESPR. MODERADA	DESPR. LEVE	NO RIESGO	DESAMP ARO	TOTAL
Vva. Del Arzobispo	4	6	1	5	0	16
Total ZBSS	21	38	3	14	4	80

Fuente: Memoria de la Zona Básica de Servicios Sociales de Villacarrillo 2023.

5.10.3.5 Programa de Ayudas Económicas Familiares menores situación riesgo

Son prestaciones económicas, de carácter temporal y preventivo que se conceden a determinadas familias para garantizar la atención de las necesidades básicas de los/as menores a su cargo cuando las mismas carezcan de los recursos económicos suficientes para ello y se encuentran situación de riesgo. Se acompañan del programa de intervención familiar para disminuir o eliminar los factores de riesgo de los menores.

Los objetivos de este tipo de ayudas son:

- Prevenir, reducir o eliminar situaciones de riesgo social para los/as menores derivadas de la carencia de recursos económicos.

· Evitar la institucionalización favoreciendo la desinstitucionalización y los procesos de reunificación familiar de los/as menores cuando la permanencia de los/as mismos/as fuera del hogar familiar se debe fundamentalmente a la carencia de recursos económicos de sus progenitores.

TOTALES 2019-2024		
Nº Ayudas	Nº Menores	Importe
38	81	62.036 €

5.10.4 Talleres Escolares Educando.

Los talleres escolares educando, se dividen en:

- ✚ Taller “Experimento Social”, impartido por la Asociación de Autismo “Javier Barbero”.
- ✚ Taller “Gestión emocional: ¿Sabes cómo te sientes?”, impartido por el Centro Municipal de Información a la Mujer.
- ✚ Taller “Conoce tú mismo la discapacidad” impartido por la Asociación de Autismo “Javier Barbero”.
- ✚ Taller “Acabar con el: no puedo” impartido por la Asociación de Autismo “Javier Barbero”.
- ✚ Taller “¿Controlamos o nos controlan?” impartido por el Centro Municipal de Información a la Mujer.
- ✚ Taller “¿Qué es una adicción? Impartido por la Asociación “Elige Vida”.

- ✚ Taller “No quiero estudiar. Es aburrido. Mercado Laboral, impartido desde Servicios Sociales Comunitarios.
- ✚ Taller “Bullying y Cyberbullying” impartido por la Guardia Civil.
- ✚ Taller “Autoestima y Autoconcepto” impartido por Servicios Sociales Comunitarios.
- ✚ Taller “¿Te gusta sentirte solo?” impartido por la Asociación de Autismo “Javier Barbero”,
- ✚ Taller “¿Puedo influir en mi municipio?” impartido por la Técnica de Participación Ciudadana.
- ✚ Taller “¿Educamos en Salud Sexual? Impartido por el Centro del Salud.
- ✚ Taller “Empatía multicultural” impartido por el Programa de Atención a Personas Migrantes de Servicios Sociales Comunitarios.
- ✚ Taller “Como afrontar una pérdida de manera positiva y constructiva” impartido desde Servicios Sociales Comunitarios.
- ✚ Taller “¿Tengo un cerebro sano?” impartido por la Asociación “Elige Vida”.

Estos talleres educativos, van dirigidos a los cursos 4º, 5º, 6º de Primaria y 1º, 2º, 3º, 4º de la ESO, de los Centros Educativos de SAFA, Cristo Rey, CEIP Ntra. Sra. De la Fuensanta e IES Nieves López Pastor.

5.10.5 Escuela de Familias.

En la escuela de familias, a demanda de las Asociaciones de Padres y Madres, se imparten los siguientes talleres:

- Taller “Cómo reconocer si mi hijo/a es víctima o agresor de una situación de bullying”, impartido por la Asociación de Autismo “Javier Barbero”.
- Taller “Como reconocer si mi hijo/a tiene una relación de pareja sana” impartido por el Centro Municipal de Información a la Mujer.
- Taller “Autolesiones. Cómo gestionar y ayudar a un adolescente” impartido por la Psicóloga de Servicios Sociales Comunitario.
- Taller “Cómo hablar a mis hijos/as y ayudarles antes la perdida de una persona” impartido por la Psicóloga del Centro de Servicios Sociales Comunitarios.
- Taller “Cómo hablar de sexo a nuestros/as hijos/as” impartido por una sexóloga.
- Taller “Fomentar la convivencia entre culturas” impartido por la Técnica de Inmigración de Servicios Sociales Comunitarios.
- Taller “Predicando con el ejemplo: Salud Mental y Adicciones” impartido por la Asociación “Elige Vida”.
- Taller “¿Conoces los derechos de tus hijos/as?” impartido por la Técnica del Plan Local de Infancia y Adolescencia.
- Taller “Nuevas tecnologías: aplicaciones seguras, control parental y seguridad virtual en la red”, impartido por la Guardia Civil.
- Taller “Responsabilidad civil y judicial de nuestros hijos” impartido por la Guardia Civil.

- Taller “Hábitos saludables: Educación en el etiquetado de alimentos, importancia del azúcar y riesgos con las Bebidas Energéticas” impartido por la Enfermera Del Centro de Salud.
- Taller “Ciclo de Vida” impartido por la Asociación de Autismo “Javier Barbero”.
- Taller “Acabar con el no puedo” impartido por la Asociación de Autismo “Javier Barbero”.

5.10.6 Escuela de Verano.

El objetivo fundamental de la “**ESCUELA DE VERANO**”, es, a parte de ayudar en la conciliación familiar, ofrecer a los menores de Villanueva del Arzobispo, una actividad de juego, aprendizaje y convivencia, en el que niños y niñas disfrutan al aire libre, fomentando la participación en grupo, la integración y el desarrollo integral del individuo, prestando especial atención, a los menores que puedan presentar cualquier riesgo de exclusión social.

Esta actividad se divide, según las edades de los menores, en “**VERANO JOVEN**” (a partir de 13 años, actividades deportivas, en horario más reducido), “**ESCUELA DE VERANO**” propiamente dicha (a partir de 3 años, hasta 16, en horario de 8:00 a 14:00, con Aula matinal incluida).

	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
Total Menores Asistentes	97	121	218
Escuela De Verano	93	116	209
Verano Joven	4	5	9

5.10.7 Escuela de Navidad.

El objetivo fundamental de la escuela de navidad, es, a parte de ayudar en la conciliación familiar, ofrecer a los/as menores de Villanueva del Arzobispo, una actividad de juego, aprendizaje y convivencia, en el que niños y niñas disfrutan, fomentando la participación en grupo, la integración y el desarrollo integral del individuo, prestando especial atención, a los menores que puedan presentar cualquier riesgo de exclusión social.

En la escuela de navidad en el año 2023, hubo 26 niños y niñas (15 niñas y 11 niños), de los cuales ninguno/a es de origen migrante.

6 CUESTIONARIOS HERRAMIENTAS DE PARTICIPACIÓN

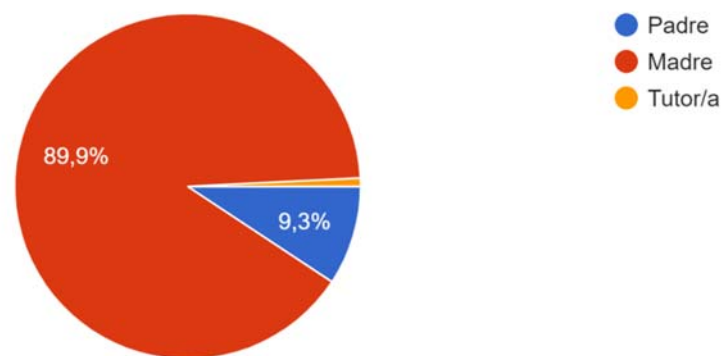
Para llevar a cabo, con rigurosidad, el diagnóstico participativo en Villanueva del Arzobispo, hemos construido unas herramientas para la recogida y el posterior análisis de la información, consistente en cuestionarios adaptados a las distintas edades de los menores, de esta manera hemos situado a los niños y niñas y adolescentes en el epicentro del proceso participativo. Otros cuestionarios específicos dirigidos a educadores y para madres, padres o personas que ejercen la tutela de los menores. Junto a estos cuestionarios se ha elaborado un análisis DAFO.

6.1 Cuestionarios padres, madres y tutores

6.1.1 Respuestas Relacionadas con el perfil del encuestado

Se han realizado un total de 129 cuestionarios, obteniendo los siguientes resultados:

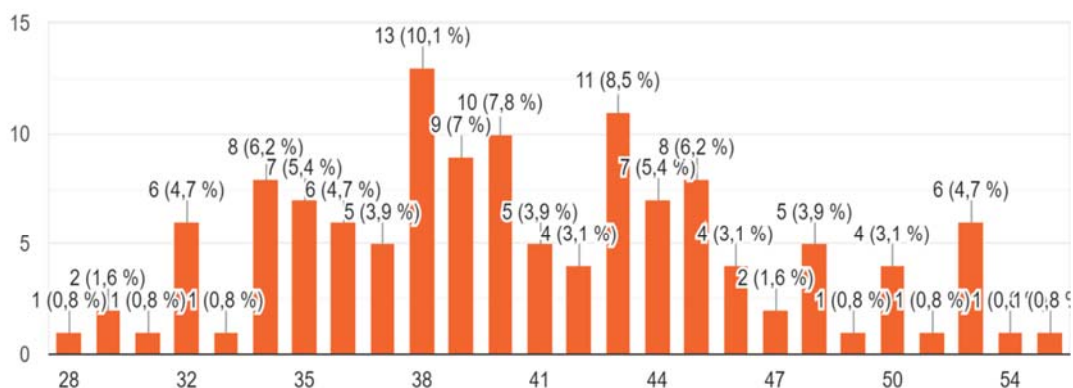
Gráfico 5: Persona que cumplimenta el cuestionario



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por madres, padres y/o tutores (2023)

El cuestionario ha sido mayormente cumplimentado por madres. En estudios de esta tipología también nos indican que *la participación predominante en la escuela es de las madres, de tal manera que siguen siendo las madres el principal vínculo entre la familia y la escuela.*

Gráfico 6: Edad de la persona que cumplimenta el cuestionario



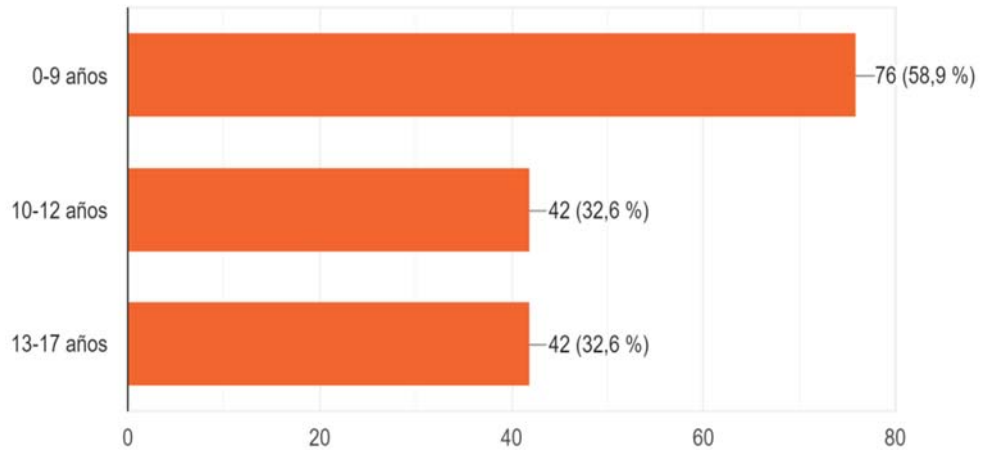
Fuente: Cuestionarios cumplimentados por madres, padres y/o tutores (2023)

La edad de los padres, madres y/o tutores que han cumplimentado el cuestionario, se encuentra entre los 30 y 45 años mayoritariamente, es decir, un total del 80%, que equivale a 103 personas en ese tramo de edad. Siendo la edad de 38 años el índice más alto con un 10%, que equivale a 13 personas con esa edad. Este dato, está relacionado con el retraso en la maternidad en la sociedad actual, ya que las mujeres participantes en un 58% tienen hijos menores de 9 años.

Gráfico 7: Nacionalidad de la persona que cumplimenta el cuestionario

Todos los padres, madres y/o tutores que cumplimentan el cuestionario son de nacionalidad española. Aunque muchas de las familias de origen inmigrante ya tienen nacionalidad española y se encuentran en este porcentaje de participación, hay que destacar que se detecta un déficit de participación de las familias inmigrantes en este y otros programas, los obstáculos están relacionados por el desconocimiento del idioma y la cultura local.

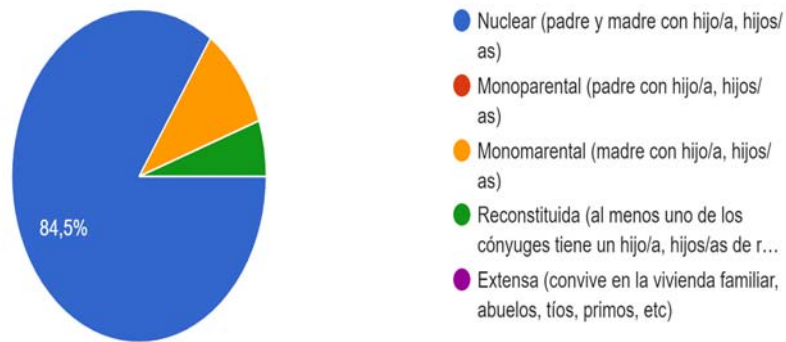
Gráfico 8: Edad que engloba el hijo o la hija



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por madres, padres y/o tutores (2023)

La edad de los hijos e hijas escolarizados, de las familias participantes, se encuentra mayoritariamente en el tramo de 0 a 9 años, con un total de 76 alumnos/as, lo que representa un 58,9%. En cuanto al tramo de edad entre 10 y 12 años, hay un total de 42 alumnos/as, lo que representa un 32,6%, dato muy igualado al tramo de edad entre 13 y 17 años, con un total de 42 alumnos/as, lo que representa un 32,6%. Es en las primeras etapas educativas, del ciclo escolar, cuando las familias más participan y colaboran con el centro escolar, y posteriormente se va diluyendo, ello explica que casi el 60% tiene hijos entre 0 y 9 años. Debemos entender que esta colaboración familiar se entiende como un acompañamiento emocional y didáctico que brindan los padres al niño.

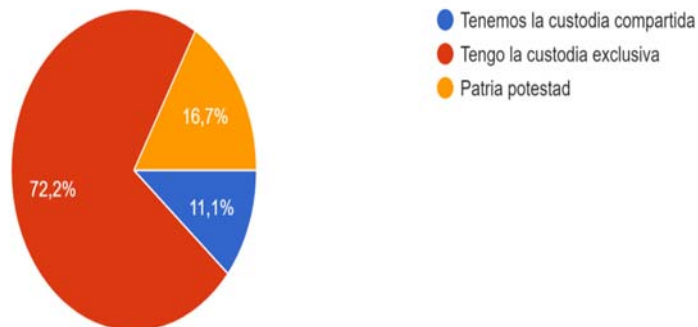
Gráfico 9: Estructura familiar



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por madres, padres y/o tutores (2023)

La estructura familiar de los encuestados es, mayormente familia nuclear con un 84,5%, familias monomarentales representan un 10,1% (13 familias); familias reconstituidas un 5,4% (7 familias) y familias extensas ninguna.

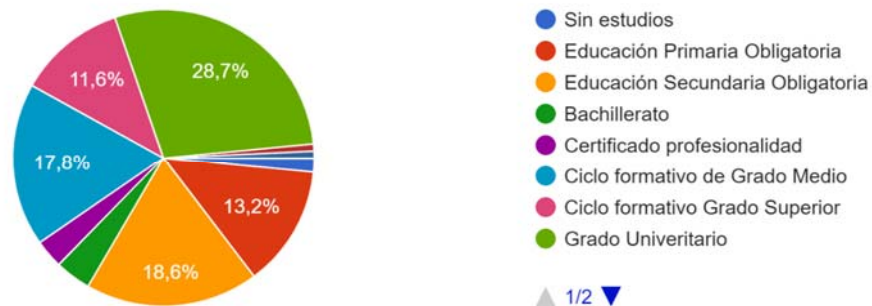
Gráfico 10: Divorciado o separado



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por madres, padres y/o tutores (2023)

De las 18 familias en situación de divorcio o separación, el 72% tiene custodia exclusiva (13 familias) y un 16% tiene la patria potestad (3 familias). Y solo un 11,1% (2 familias) en situación de custodia compartida.

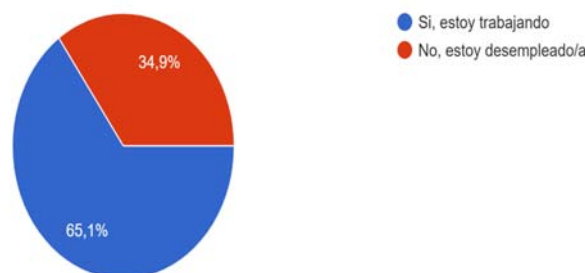
Gráfico 11: Nivel de estudios



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por madres, padres y/o tutores (2023)

De los datos arrojados por los encuestado, se destaca que el sólo un 1,6% son sin estudios y un 13,9% de educación primaria. Por lo que siendo el grupo mayoritario familias con estudios secundarios realizados y superior con un total de 84.5%, destacando que el 28.7% tienen formación universitaria. Los estudios relacionados con la participación nos indican que el nivel de formación de los padres y madres, influye en el nivel de implicación y ejercicio de la participación efectiva en los colegios. Por ello podemos explicar el nivel medio y alto de formación de los participantes en este estudio.

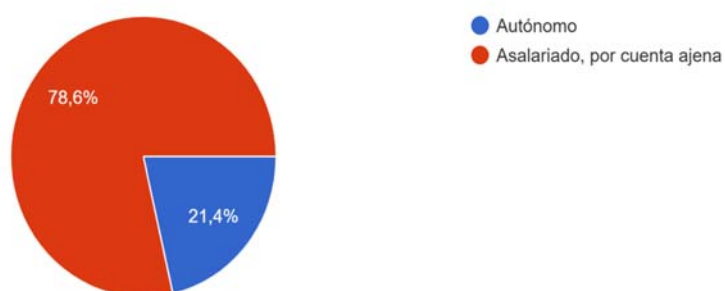
Gráfico 12: Situación laboral



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por madres, padres y/o tutores (2023)

La situación laboral de las familias encuestadas representa un 65,1% de familias empleadas y un 34,9% de familias que se encuentran en situación de desempleo.

Gráfico 13: Tipo de trabajo



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por madres, padres y/o tutores (2023)

De las personas que se encuentran trabajando un 78,6% son por cuenta ajena, y un 21,4% son autónomos.

Conclusiones Sobre El Perfil de los padres, madres y tutores encuestados.

Se han realizado un total de **129 cuestionarios**, destacando que el cuestionario ha sido mayormente cumplimentado por madres, pese a que, en las últimas décadas, han aumentado los niveles de corresponsabilidad en las familias, en este caso, seguimos constando que *la participación predominante en la escuela es de las madres, convirtiéndose en el principal vínculo entre la familia y la escuela*

→ La edad de los padres, madres y/o tutores que han cumplimentado el cuestionario, se encuentra entre los **30 y 45 años** mayoritariamente, es decir, un total del 80% que equivale a 103

personas en ese tramo de edad. La edad de los hijos e hijas se encuentran mayoritariamente en el tramo de 0 a 9 años, lo que representa un 58,9%. En cuanto al tramo de edad entre 10 y 12 años representa un 32,6%, dato igualado al tramo de edad entre 13 y 17 años. Vemos como las participantes en el estudio son mujeres mayoritariamente jóvenes cuyos hijos están en las primeras etapas educativas, que es cuando las familias más se implican y colaboran con el centro escolar, aunque posteriormente se vaya diluyendo esa participación

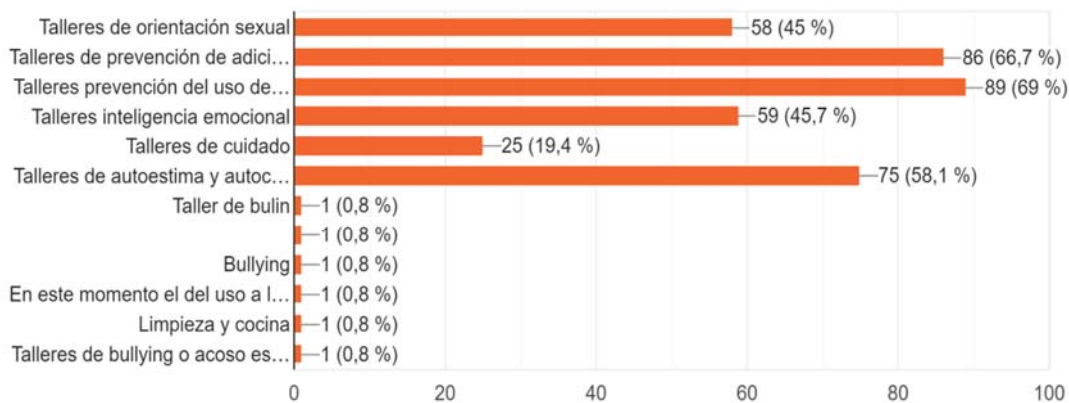
- ➔ Todos los padres, madres y/o tutores que cumplimentan el cuestionario son de nacionalidad española. La población inmigrante presenta un déficit general de participación, de manera especial las mujeres que tienen más dificultades para la adquisición del idioma y el establecimiento de una comunicación adecuada con la escuela, en este caso se plantea un doble obstáculo, por la brecha digital, al ser el instrumento de participación un cuestionario online.
- ➔ La estructura familiar de las personas encuestadas es, mayormente familia nuclear con un 84,5%; familias monomarentales representan un 10,1%; familias reconstituidas un 5,4%.
- ➔ De los datos arrojados por las personas encuestadas, se destaca que el grupo mayoritario familias, 84,5%, tienen estudios secundarios realizados, destacando que el 28.7% tienen formación universitaria. Concluimos, como así lo indican estudios de referencia, que el nivel de formación de los padres y madres, influye en el nivel de implicación y ejercicio de la participación efectiva.
- ➔ La situación laboral de las familias encuestadas representa un **65,1% de familias empleadas** y un 34,9% de familias que se

encuentran en situación de desempleo. De las personas que se encuentran trabajando un **78,6% son por cuenta ajena**, y un 21,4% son autónomos.

6.1.2 Respuestas de los padres, madres y/o tutores Relacionadas Con El Bienestar De La Infancia Y La Adolescencia.

En este bloque se realizan las siguientes preguntas, a lo que las familias arrojan los siguientes datos:

Gráfico 14: ¿Qué actuaciones de prevención deberían tratarse?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por madres, padres y/o tutores (2023)

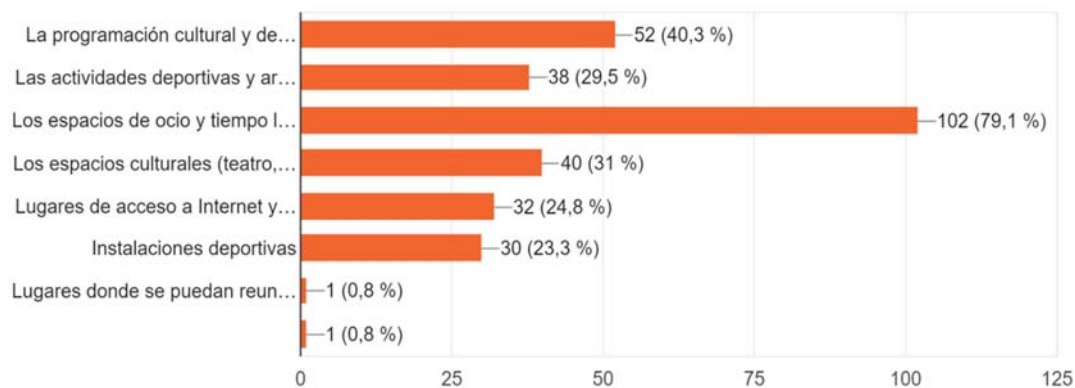
En cuanto a las actuaciones de prevención relacionada con la infancia y la adolescencia que mayor porcentaje de demanda han tenido, las actuaciones que deberían tratarse serían:

- ❖ Talleres de uso de las nuevas tecnologías.
- ❖ Talleres de prevención de adicciones.
- ❖ Talleres de autoestima y autoconcepto.
- ❖ Talleres de inteligencia emocional.
- ❖ Talleres de orientación sexual.

- ❖ Talleres de cuidado.

Hay que destacar, que la demanda sobre talleres de bullying es casi insignificante, para lo importante que es trabajar este tema en la actualidad.

Gráfico 15: ¿Qué te gustaría mejorar a nivel local?

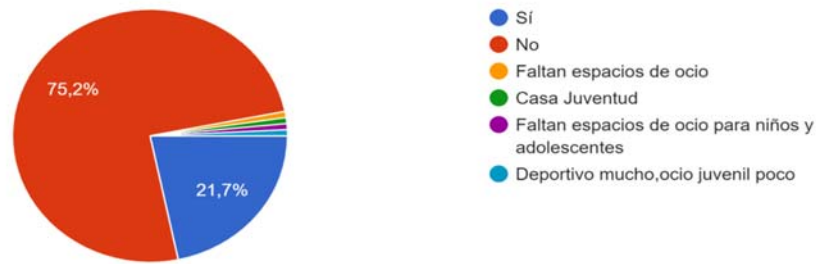


Fuente: Cuestionarios cumplimentados por madres, padres y/o tutores (2023)

A nivel local, en cuanto a la infancia y a la adolescencia les gustaría mejorar:

- ❖ Los espacios de ocio y tiempo libre.
- ❖ La programación cultural y de ocio.
- ❖ Los espacios culturales (teatro, biblioteca...)
- ❖ Las actividades deportivas y artísticas.
- ❖ Lugares de acceso a Internet y sala de ordenadores.
- ❖ Instalaciones deportivas.

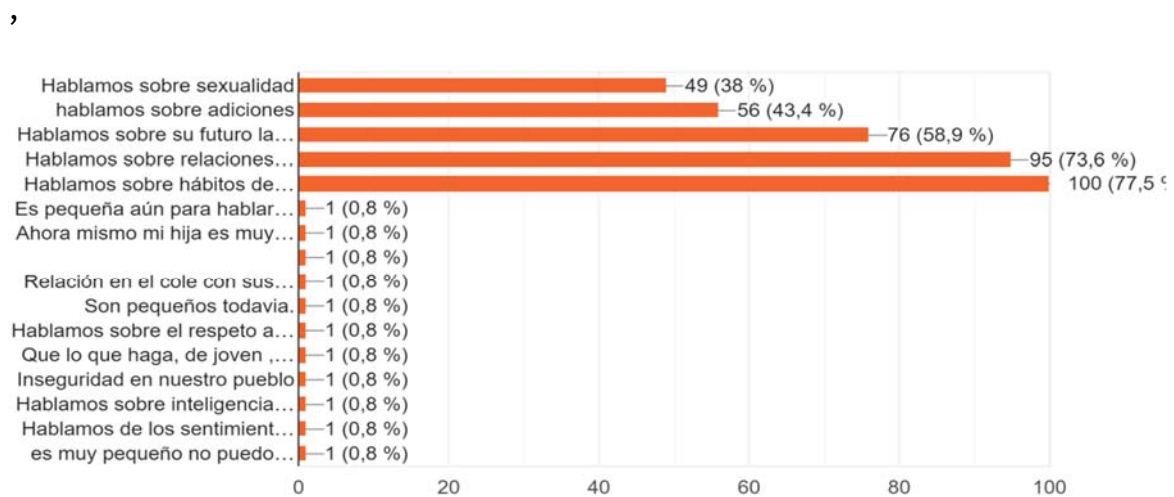
Gráfico 16: ¿Consideras que hay recursos para el desarrollo integral de tus hijos e hijas en tu municipio? Espacio de ocio juvenil, casa de la juventud, etc.



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por madres, padres y/o tutores (2023)

El 75,2% del total de los padres, madres y/o tutores que han cumplimentado el cuestionario no consideran que haya recursos para el desarrollo integral de sus hijos e hijas en el municipio, destacando que tan solo el 21,7% responde que sí que los hay.

Gráfico 17: ¿Qué conversaciones tengo con mi hijo/a hijos/as?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por madres, padres y/o tutores (2023)

Las conversaciones que los padres, madres y /o tutores mantienen con sus hijos e hijas, hay que destacar que hablan de los siguientes temas:

- ❖ Hábitos de vida saludables.
- ❖ Relaciones sanas.

- ❖ Futuro laboral.
- ❖ Adicciones.
- ❖ Sexualidad.

Conclusiones de padres, madres y/o tutores relacionadas con el Bienestar de la Infancia y la Adolescencia.

En cuanto a las actuaciones de prevención, relacionada con la infancia y la adolescencia, con mayor porcentaje que han planteado-los padres y madres, están relacionadas con áreas fundamentales que afectan al desarrollo de sus hijos y que están teniendo un impacto muy negativo en los menores.

- ➔ El uso y abuso de las nuevas tecnologías, los tiempos de conexión, acceso a páginas inadecuadas...Las investigaciones nos indican que el 25% de la juventud hace un uso problemático de la tecnología (UNICEF; 2021), con uso compulsivo de internet y con trastornos por uso de videojuegos. Además, provoca en los jóvenes problemas de autoestima, falta de concentración en otras tareas, dificultades de aprendizaje, pérdida del sentido de la realidad, ansiedad y estrés como emociones negativas. Tampoco podemos olvidar el cyberbullying y sextorsión.
- ➔ El consumo de alcohol, tan normalizado en nuestra sociedad, preocupa, especialmente la ingesta abusiva en periodos muy cortos como botellones y la incorporación muy temprana de menores a estas prácticas.
- ➔ Otra área de interés está relacionada con los estados anímicos y de salud mental de nuestros jóvenes, de tal manera que las demanda sobre talleres de autoestima y autoconcepto o de cuidado van en esta línea de actuación.

- ➔ Aparece de manera muy interesante la preocupación por promover en los jóvenes el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que es la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar a pesar de las frustraciones, de controlar los impulsos, de regular nuestros propios estados de ánimo. Por otro lado, también promueven la adquisición de conciencia social y de empatía, junto al desarrollo de habilidades sociales.
- ➔ La incorporación de talleres sobre la sexualidad, en estos momentos se plantea como algo imprescindible. Las fuentes de información y formación que utilizan muchos jóvenes, como son las páginas porno a través de internet, está provocando conductas y pensamientos violentos en los jóvenes y una distorsión de la realidad

Hay que destacar, que la demanda sobre talleres de bullying es casi insignificante, para lo importante que es trabajar este tema en la actualidad.

A nivel local, en cuanto a la infancia y a la adolescencia sus propuestas están relacionadas mejora de las infraestructuras y aumentar la programación de actividades para jóvenes.

- Los espacios de ocio y tiempo libre.
- Los espacios culturales (teatro, biblioteca...)
- Instalaciones deportivas.
- La programación cultural y de ocio.
- Las actividades deportivas y artísticas.
- Lugares de acceso a Internet y sala de ordenadores.

El 75,2% del total de los padres, madres y/o tutores que han cumplimentado el cuestionario no consideran que haya recursos para el desarrollo integral de sus hijos e hijas en el municipio, destacando que tan solo el 21,7% responde que sí que los hay.

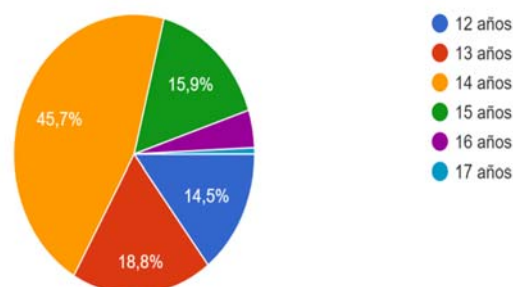
Dado que las conversaciones que los padres, madres y /o tutores manifiestan que mantienen con sus hijos e hijas, versan sobre los hábitos de vida saludables, las relaciones sanas, el futuro laboral, las adicciones y la sexualidad, observamos que está muy relacionado con los talleres que demandan para sus hijos y entendemos que cabría realizar una propuesta adaptada para los padres con el mismo guion de temas.

6.2 Cuestionarios de participación: 12 a 17 años.

Se han realizado un total de 138 cuestionarios, obteniendo los siguientes resultados:

6.2.1 Respuestas Relacionadas con el perfil del encuestado menores de 12 a 17 años

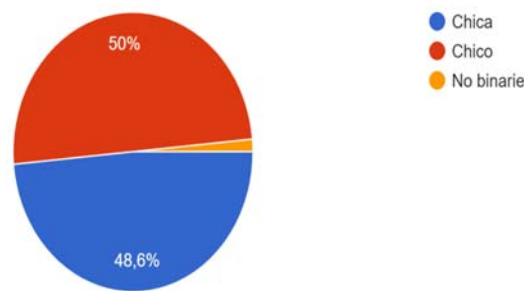
Gráfico 18: Edad



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

La edad de los niños y niñas que han cumplimentado este cuestionario está comprendida entre 12 y 17 años, siendo obtenido el mayor número de respuestas por niños y niñas de 14 años, con un 45,7% de respuestas. Hay que destacar que, de 17 años, solo se ha obtenido una respuesta, lo que representa el 0,7% del total.

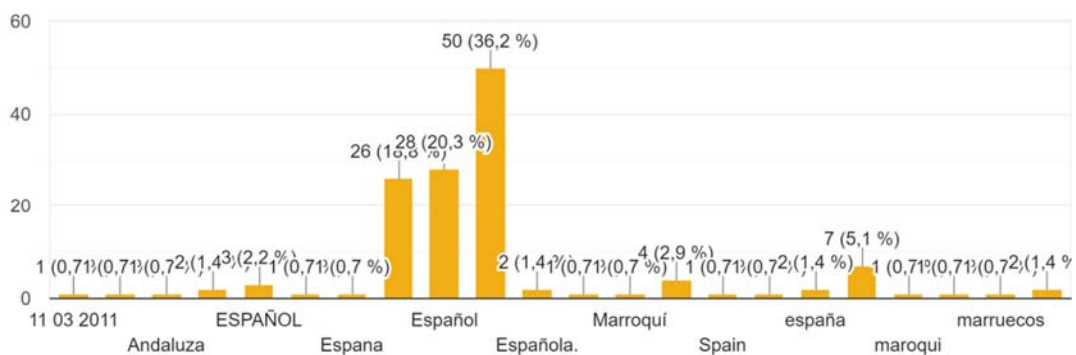
Gráfico 19: Género



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

En cuanto al género de las respuestas obtenidas en este cuestionario, hay que señalar que se han obtenido el 50% de respuestas de niños, el 48,6% de niñas y un 1,4% de género no binario.

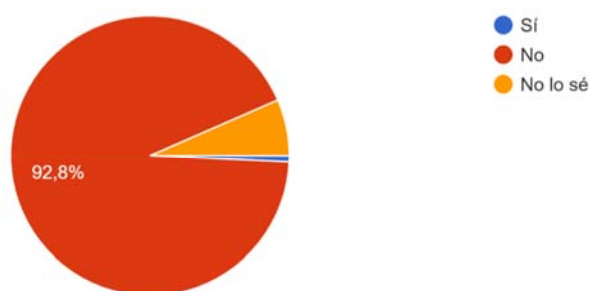
Gráfico 20: Nacionalidad



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

La nacionalidad de los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario es, casi en su totalidad, de nacionalidad española, destacando que existe alrededor de un 55% del total que son de origen marroquí.

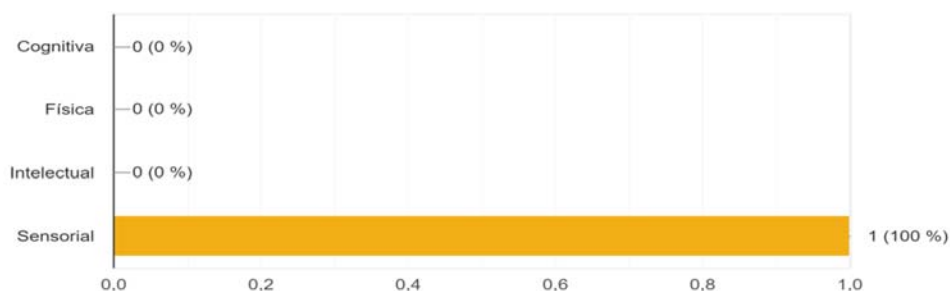
Gráfico 21: Discapacidad



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

Del total de niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario, el 92,8% no tienen discapacidad, un 0.7% si tiene discapacidad y un 6.5% no lo sabe.

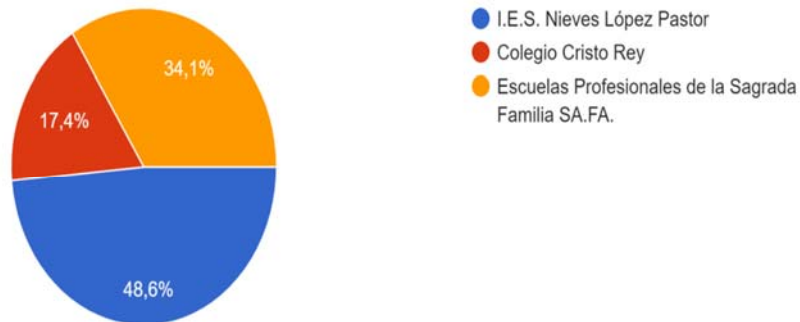
Gráfico 22: En caso afirmativo, ¿Qué tipo de discapacidad?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El tipo de discapacidad que presentan la persona encuesta que afirma que tiene discapacidad es de tipo sensorial.

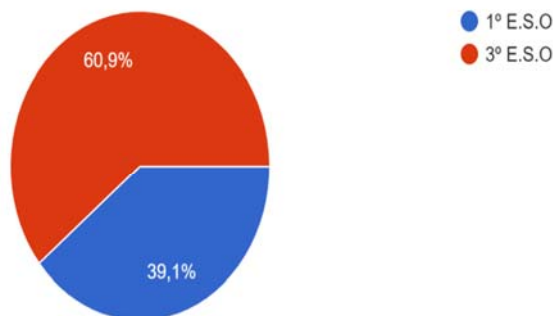
Gráfico 23: ¿En qué centro educativo estás matriculado?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 48,6% de los niños y niñas están matriculados en el IES Nieves López Pastor; el 34,1% están matriculados en SAFA y el 17,4% están matriculados en Cristo Rey.

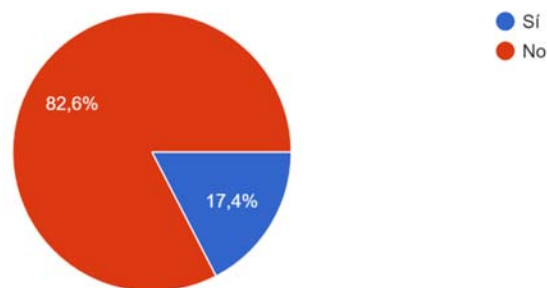
Gráfico 24: Curso



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 60,9% de los niños y niñas son de 3º ESO y el 39,1% son de 1º ESO.

Gráfico 25: ¿Estás repitiendo curso?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 17,4% del total de niños y niñas se encuentran repitiendo curso, destacando que un 82,6% no repiten curso.

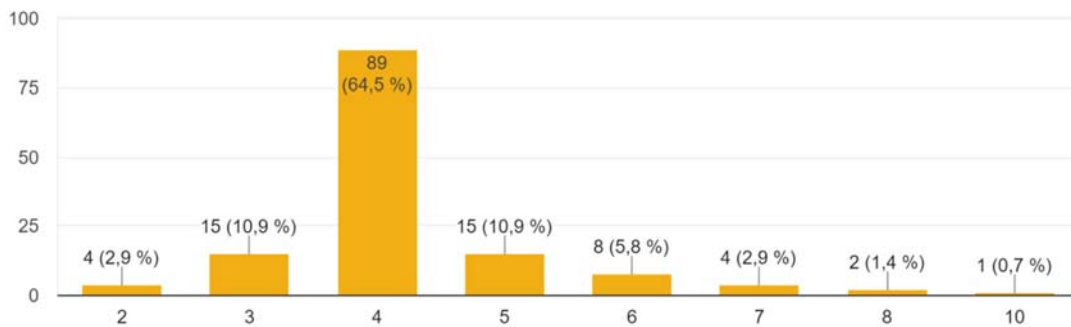
Conclusiones relacionadas con el perfil del encuestado menores de 12 a 17 años

➔ La edad de los menores que han participado, en este grupo está en la horquilla entre 12 y 17 años, y han cumplimentado estos cuestionarios con porcentajes similares en cada edad, esto lo da mayor valor a los resultados obtenidos. Hay que destacar que de 17 años, solo se ha obtenido una respuesta, lo que representa el 0,7% del total. El mayor número de respuestas, en este grupo, se ha dado por niños y niñas de 14 años, con un 45,7% de respuestas. Sabemos que esta edad los adolescentes toman más decisiones por su cuenta se vuelven más independientes con personalidad e intereses propios, por ello destacamos su participación y propuestas a través de este estudio diagnóstico.

- ➔ En cuanto al género contestado por los encuestado está muy equilibrado en niños y niñas con un 50% y 48.6%, respectivamente. Por otro lado, hay que destacar que el 1,4% se reconoce de género no binario.
- ➔ La nacionalidad de los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario es, casi en su totalidad, de nacionalidad española. la participación de menores de origen inmigrante no se descarta en este cuestionario ya que un elevado número tiene nacionalidad española, lo que si ha quedado claro es que no ha participado menores inmigrantes no nacionalizados y que por tanto llevan poco tiempo en nuestra comunidad.
- ➔ A nivel de discapacidad es muy poco significativo el 0,7% que manifiesta tener discapacidad, aunque sorprende que un 6,5% indica no lo sabe. El tipo de discapacidad que presentan es sensorial.
- ➔ En relación con los colegios, que han participado han sido tres de los cuatro que existen en el municipio. De los encuestado el 48,6% están matriculados en el IES Nieves López Pastor, seguidos del 34,1% matriculados en SAFA y el 17,4% matriculados en Cristo Rey.
- ➔ Dado que mayoritariamente los niños y niñas participantes estaban en la franja de los 14 y 12 años corresponde a 3º ESO con un 60,9% de los niños y niñas, y el 39,1% son de 1º ESO. El 17,4% del total de niños y niñas se encuentran repitiendo curso.

6.2.2 Respuestas relacionadas con el Bienestar de la Infancia y la Adolescencia menores de 12 a 17

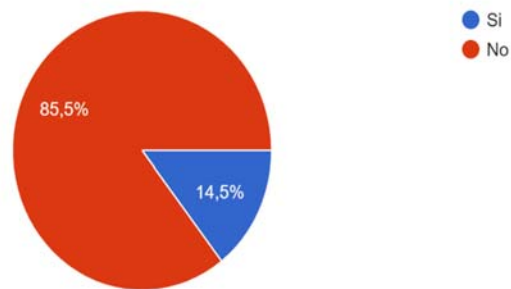
Gráfico 26: ¿Cuántas personas sois en la casa en la que vives, incluyéndote a ti?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

Si analizamos el número de personas que están en casa incluyendo al niño o niña que cumplimenta el cuestionario, hay que destacar que el 64,5% son 4 miembros en la casa, seguido de un 10,9% de niños y niñas que son 3 o 5 miembros en la casa. Hay que destacar que tan solo el 1,4% (2 familias) son un total de 8 miembros, así como un 0,7% (1 familia) son 10 miembros.

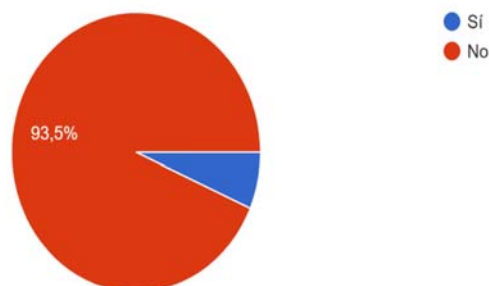
Gráfico 27: Padres o madres separados/as o divorciados/as



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 85,5% de los niños y niñas tienen padres no separados, mientras que el 14,5% son separados.

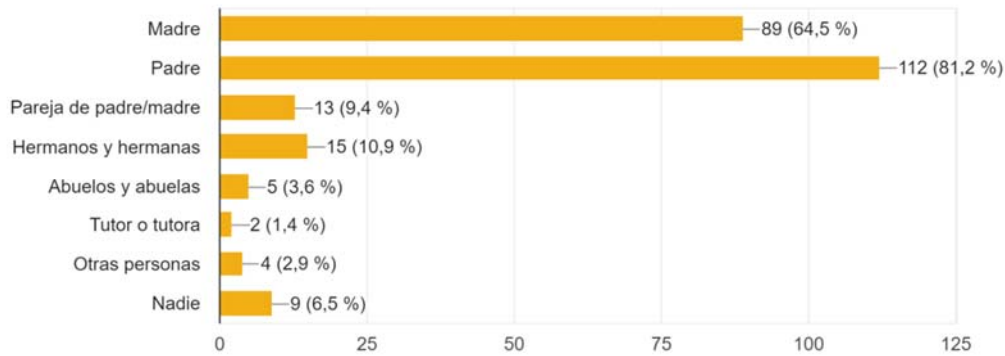
Gráfico 28: ¿Resides en la Residencia Escolar Juan Isaac Medina González?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 93,5% (un total de 129 niños y niñas) de los niños y niñas no viven en la Residencia Escolar Juan Isaac Medina González, y el 6,5% (un total de 9 niños y niñas) si viven ahí.

Gráfico 29: ¿Cuántas personas de las que viven contigo tienen un trabajo por el que cobran?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

De las personas que viven con el niño o niña que ha cumplimentado el cuestionario, tiene un trabajo por el que cobra, un 64,5% la madre, un 81,2% el padre, un 9,4% la pareja de padre/madre, un 10,9% los hermanos y hermanas, un 3,6% los abuelos y abuelas, un 1,4% el tutor o tutora, un 2,9% otras personas y un 6,5% nadie.

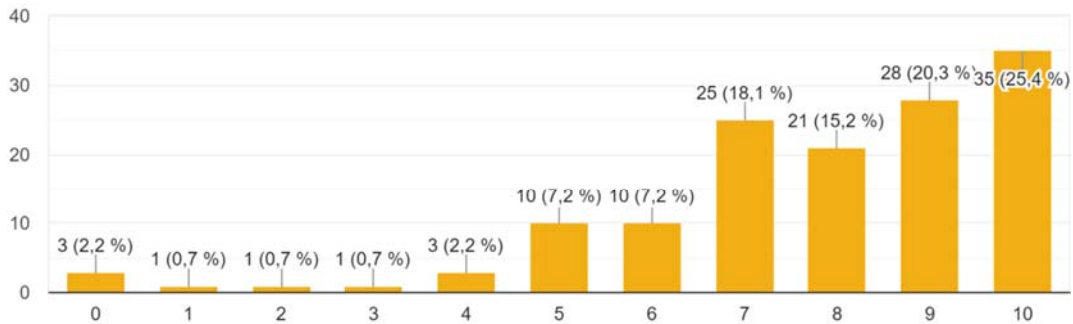
Gráfico 30: Reparto de tareas del hogar, ¿Quién se encarga?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

EL reparto de las tareas del hogar, hay que destacar que se encargan en su mayoría el padre, la madre y los hermanos y hermanas.

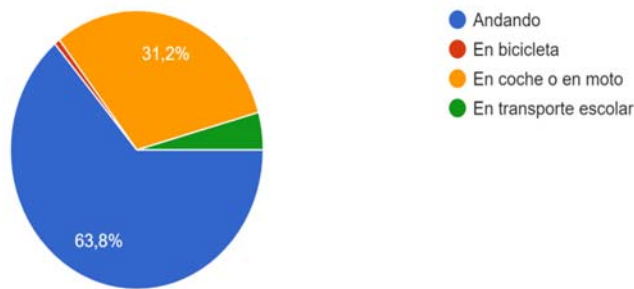
Gráfico 31: ¿En qué medida estás satisfecha con el reparto de las tareas del hogar?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

En el reparto de las tareas del hogar, el 93, 4% están satisfechos/as (un total de 129 niños y niñas), destacando que un 6,5% no lo están (un total de 9 niños y niñas).

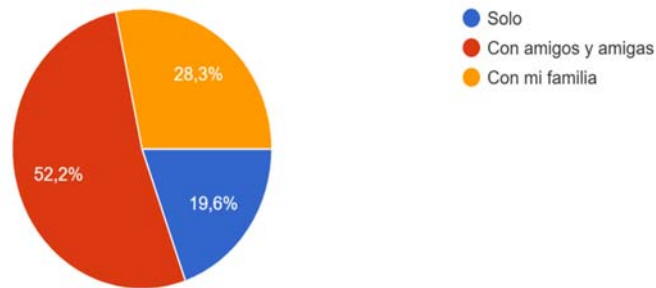
Grafico 32: ¿Cómo vas a tu centro educativo la mayoría de las veces?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 63,8% (un total de 88) de los niños y niñas van al colegio andando, mientras que un 31,2% (un total de 43) suelen ir en coche o moto. En transporte escolar va el 4,3%(un total de 6) y en bicicleta, tan solo el 0,7% (un total de 1).

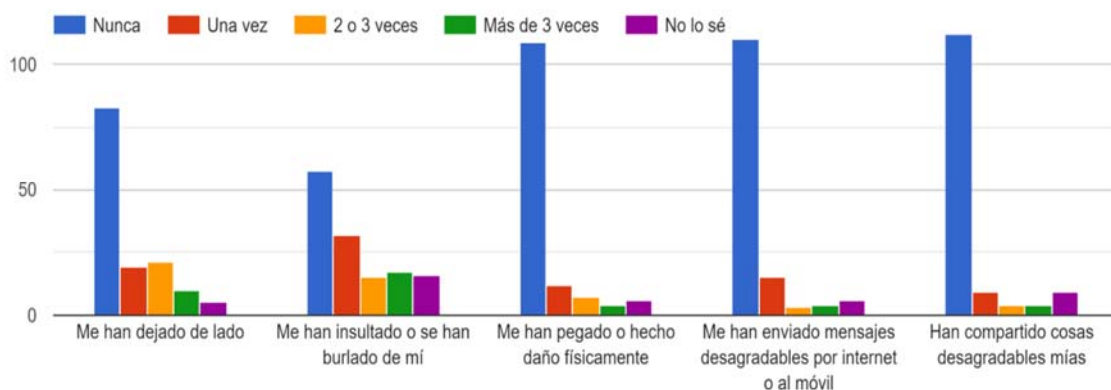
Gráfico 33: ¿Con quién vas a tu centro educativo la mayoría de las veces?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 52,2% (un total de 75) de los niños y niñas van al colegio con amigos y amigas, el 28,3% (un total de 39) suelen ir con la familia y un 19,6% (un total de 27) suelen ir solos/as.

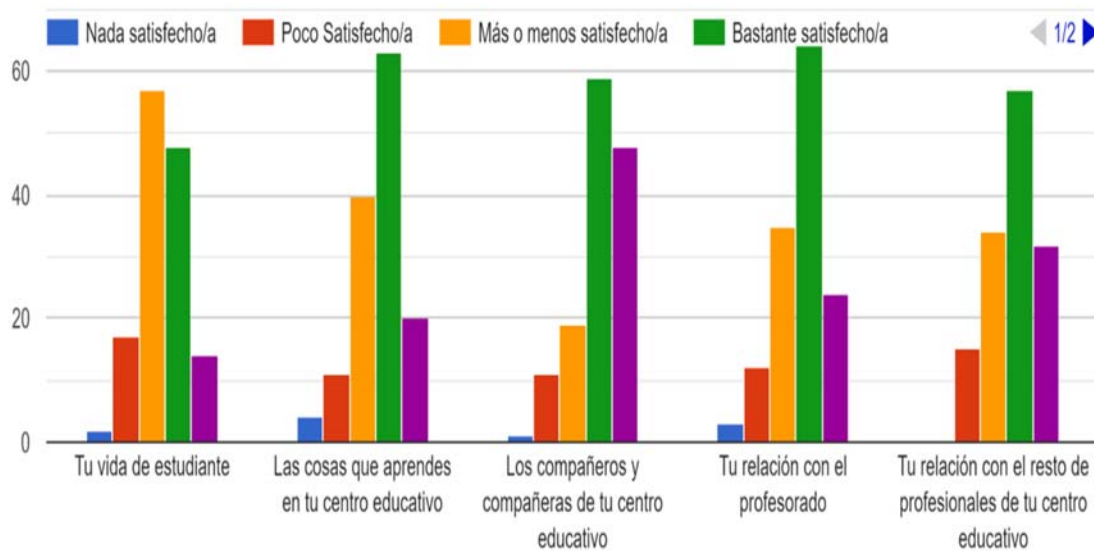
Gráfico 34: En los últimos 6 meses, ¿con qué frecuencia tus compañeros y compañeras de tu centro educativo te han hecho alguna de las siguientes cosas?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

Se puede observar que la relación del niño o niñas con sus compañeros/as es buena, sin ningún indicador de alarma.

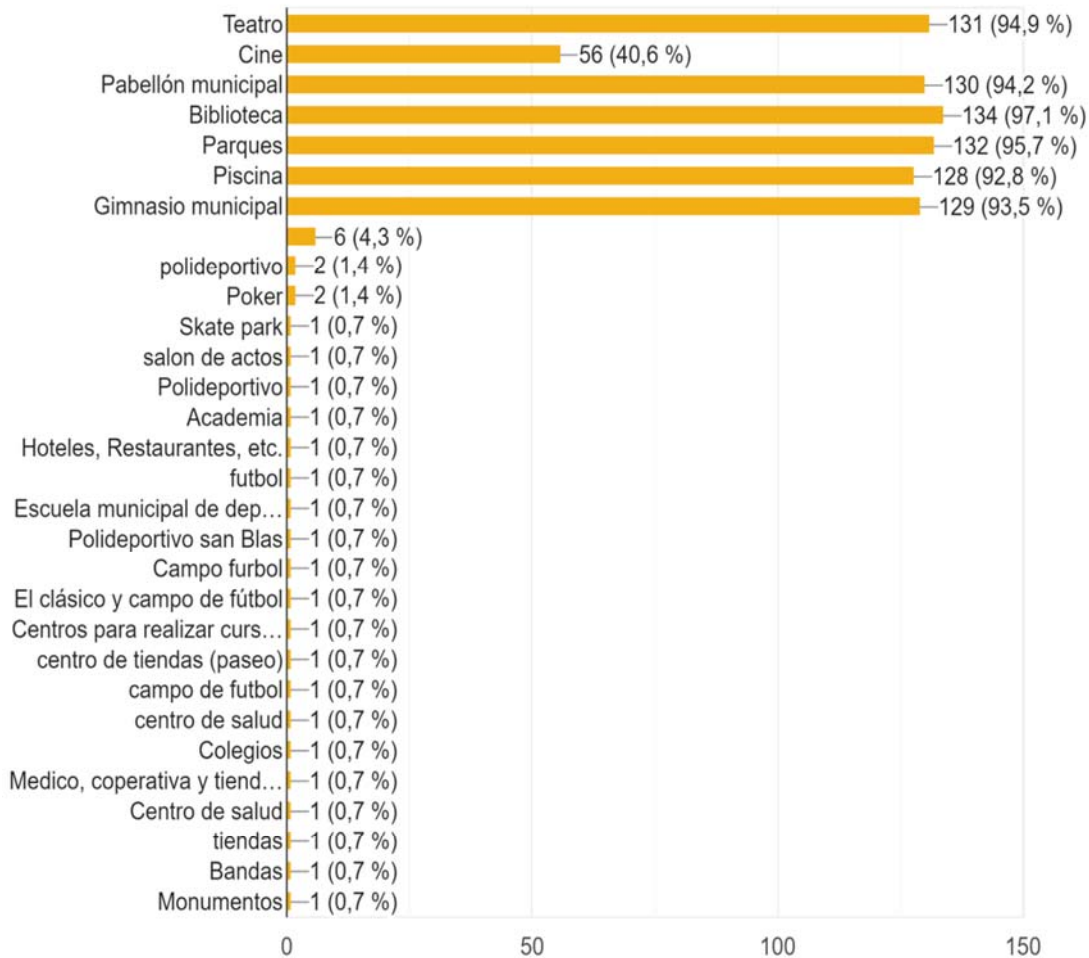
Gráfico 35: ¿Hasta qué punto estás satisfecho o satisfecha con cada una de estas cosas de tu vida en el centro educativo?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

Todos los niños y niñas están satisfechos en el centro educativo como estudiantes, así como con su relación con profesorado y profesionales del centro.

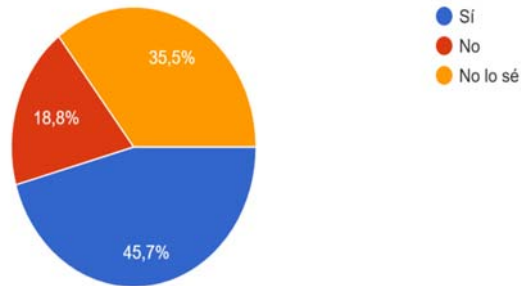
Gráfico 36: Marca todas las instalaciones que haya en tu municipio



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

Los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario señalan que las instalaciones que hay en el municipio son: teatro (con un 94,9%), cine (con un 40,6%), pabellón municipal (con un 94,2%), biblioteca (con un 97,1%), parques (con un 95,7%), piscinas (con un 92,8%), gimnasio municipal (con un 93,5%) y polideportivo (con un 5,7%).

Gráfico 37: ¿Las instalaciones de tu municipio están adaptadas para todos y todas los niños y niñas?

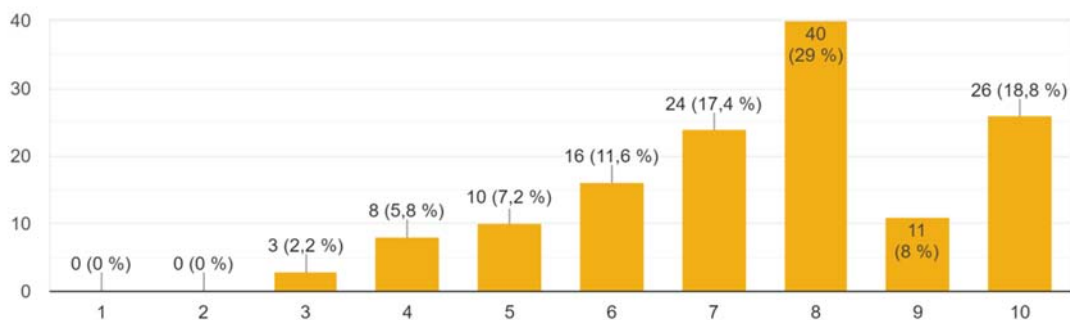


Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 45,7% (un total de 63) de los niños y niñas responden que las instalaciones si están adaptadas para todos y todas los niños y niñas, mientras que el 18, 8% (un total de 26) dicen que no lo están y el 35,5% (un total de 49) responden que no lo saben.

Gráfico 38: ¿Estás satisfecho o satisfecha con las instalaciones de tu municipio?

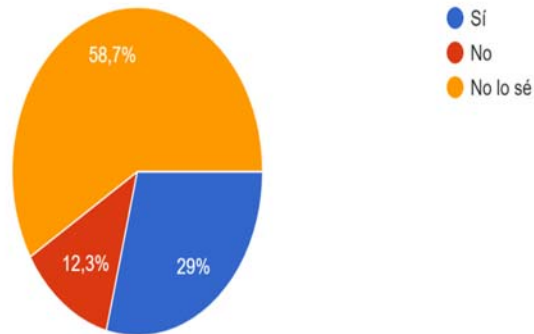
¿Estas satisfecho o satisfecha con las instalaciones de tu municipio? (parques, pabellón, etc.)
138 respuestas



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 92% de los niños y niñas están satisfechos/as con las instalaciones del municipio, mientras que el 8% no lo están.

Gráfico 39: ¿Sabes si en tu municipio hay deporte adaptado?

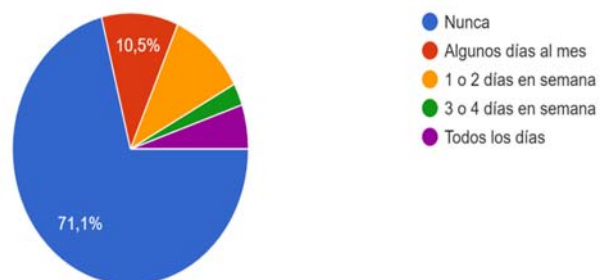


Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 29% (un total de 40) de los niños y niñas si saben que en el municipio hay deporte adaptado; el 71% (un total de 98) no lo saben.

Gráfico 40: Si tienes discapacidad, ¿practicar algún deporte adaptado en tu municipio?

Responde solo si tienes discapacidad. ¿practicar algún deporte adaptado en tu municipio?
38 respuestas

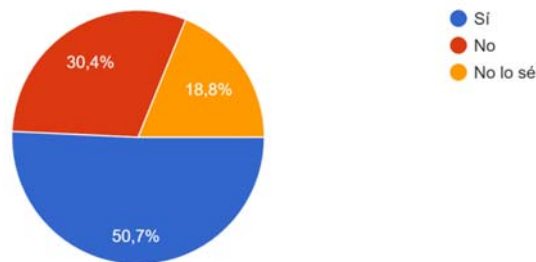


Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

En cuanto a los niños y niñas que tienen discapacidad, el 71,1% (un total de 27) nunca practica un deporte, el 10,5% (un total de 4) practica algunos días al mes, el 10,5% (un total de 4) practica 1 o 2 días en semana, el 2,6% (un total de 1) practica 3 o 4 días en semana y 5,3% (un total de 2) practica todos los días.

Gráfico 41: ¿Alguna vez has participado en actividades por la igualdad de género?

¿Alguna vez has participado en actividades por la igualdad de género?
138 respuestas



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 50,7% (un total de 70) de los niños y las niñas han participado en actividades por la igualdad de género, el 30,4% (un total de 42) no han participado y el 18,8% (un total de 26) no lo saben.

Gráfico 42: En el último año, si has tenido alguna relación en pareja, ¿Has sufrido algún tipo de violencia (verbal, física, psicológica, sexual) por parte de tu pareja o ex pareja?



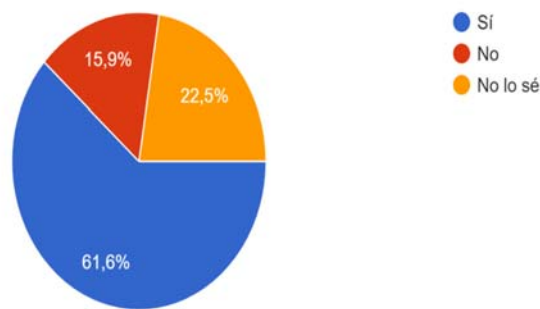
Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 63% (un total de 87) de los niños y las niñas no han tenido pareja en el último año, el 34,1% nunca ha sufrido violencia por parte de su pareja o ex pareja, el 2,2% (un total de 3) solo en una ocasión han sufrido violencia por parte de su pareja o ex pareja y el 0,7% (un total

de 1) varias veces ha sufrido violencia por parte de su pareja o ex pareja.

Gráfico 43: ¿Consideras que mantienes una alimentación rica y saludable?

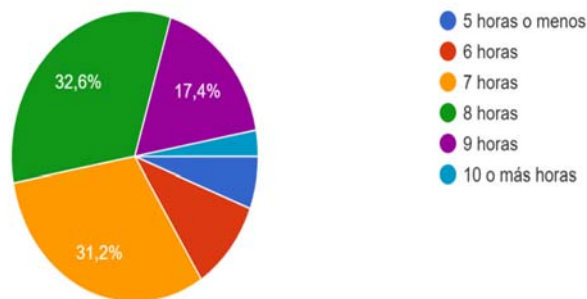
¿Consideras que mantienes una alimentación rica y saludable?
138 respuestas



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 61,6% (un total de 85) de los niños y niñas mantienen una alimentación rica y saludable, el 15,9% (un total de 22) no mantienen una alimentación rica y saludable y el 22,5% (un total de 31) no lo saben.

Gráfico 44: ¿Cuántas horas sueles dormir por la noche?

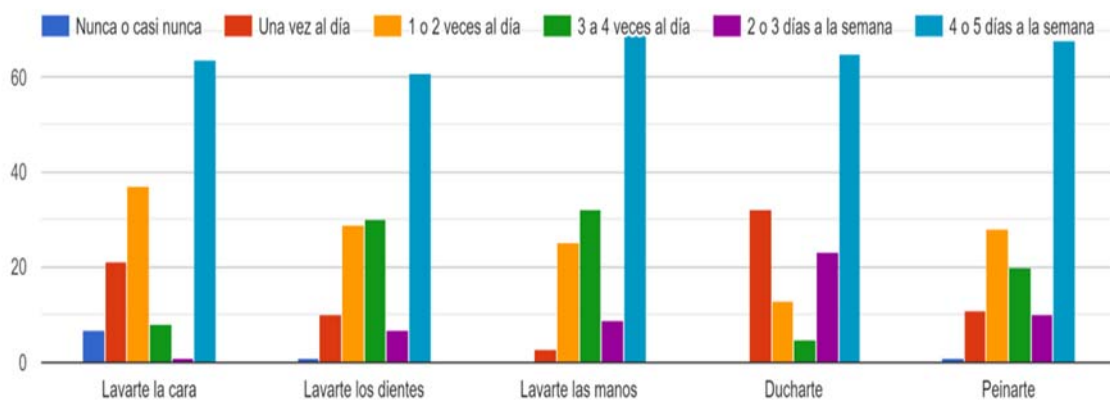


Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 32,6% (un total de 45) de los niños y niñas duermen 8 horas por la noche, el 31,2% (un total de 43) duermen 7 horas, el 17,4% (un total de 24) duermen 9 horas, el 10,1% (un total de 14) duermen 6 horas, 5,8% (un total de 8) duermen 5 horas o menos y el 2,9% (un total de 4) duermen 10 horas o más.

Gráfico 45: ¿Cuántas veces sueles realizar las siguientes acciones?

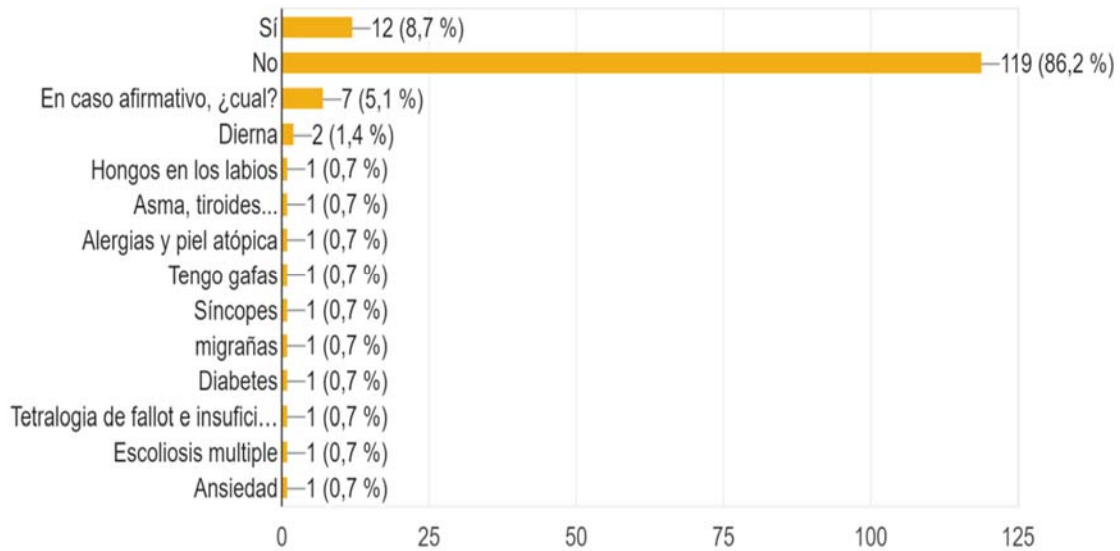
¿Cuántas veces sueles realizar las siguientes acciones?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

Todos los niños y las niñas mantienen buenos hábitos de salud e higiene.

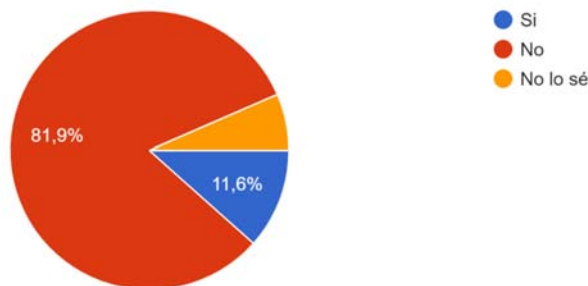
Gráfico 46: ¿Tienes diagnosticada alguna enfermedad?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 86,2% (un total de 119) de los niños y las niñas no tienen diagnosticada ninguna enfermedad, y el 8,7% (un total de 12) si.

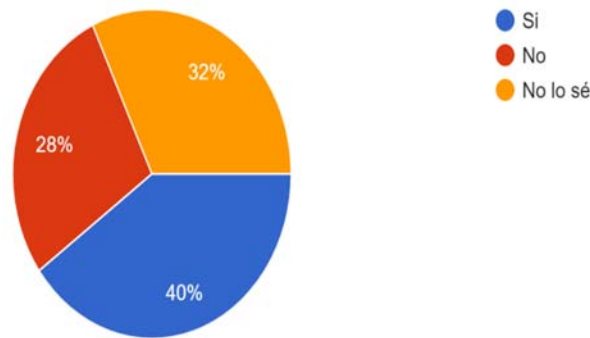
Gráfico 47: ¿Has mantenido relaciones sexuales?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 81,9% (un total de 113) de los niños y niñas no han mantenido relaciones sexuales, mientras que el 11,65 (un total de 16) si han mantenido y el 6.5% (un total de 9) no lo saben.

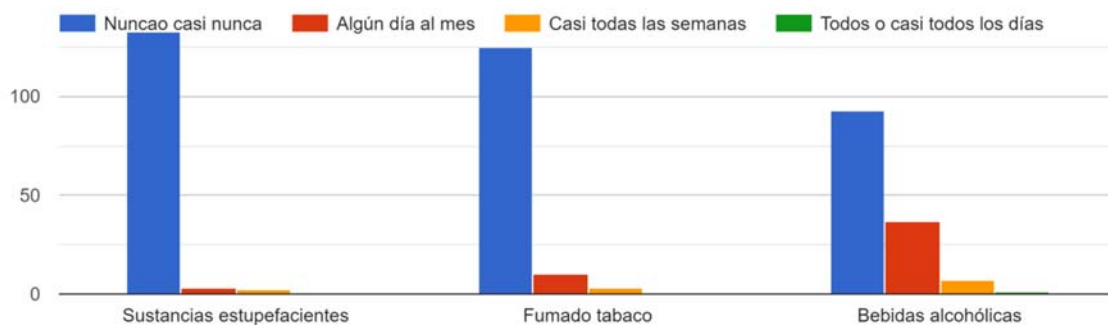
Gráfico 48: ¿Has utilizado métodos anticonceptivos?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 40% (un total de 10) de los niños y las niñas si han utilizado métodos anticonceptivos, el 28% (un total de 7) no ha utilizado y el 32% (un total de 8) no lo sabe.

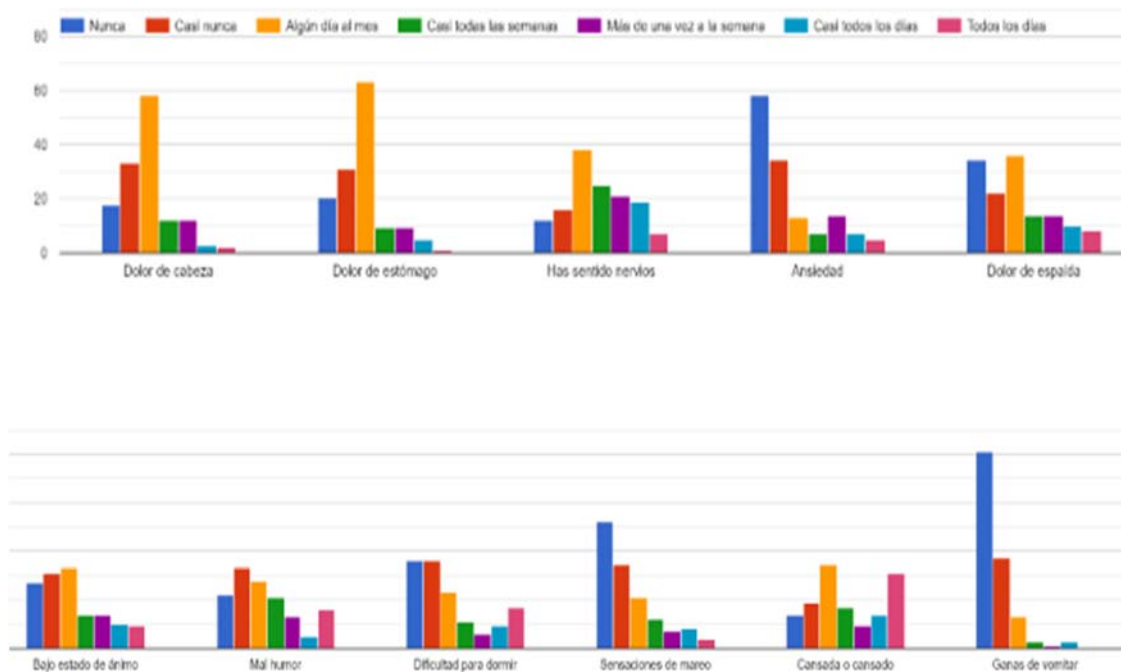
Gráfico 49: Has consumido, fumado o bebido



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

Ningún niño o niña ha consumido sustancias estupefacientes, ni tampoco ha fumado tabaco ni bebido bebidas alcohólicas, destacando que un porcentaje muy pequeño ha fumado tabaco y consumido bebidas alcohólicas alguna vez al mes.

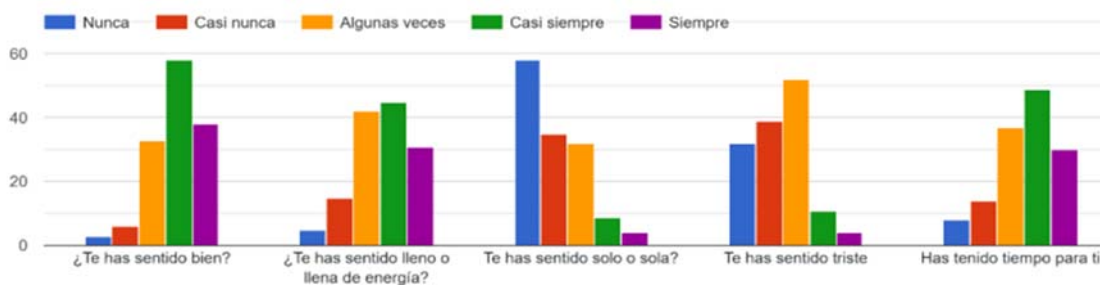
Gráfico 50: En los últimos años, ¿Con qué frecuencia has tenido...?

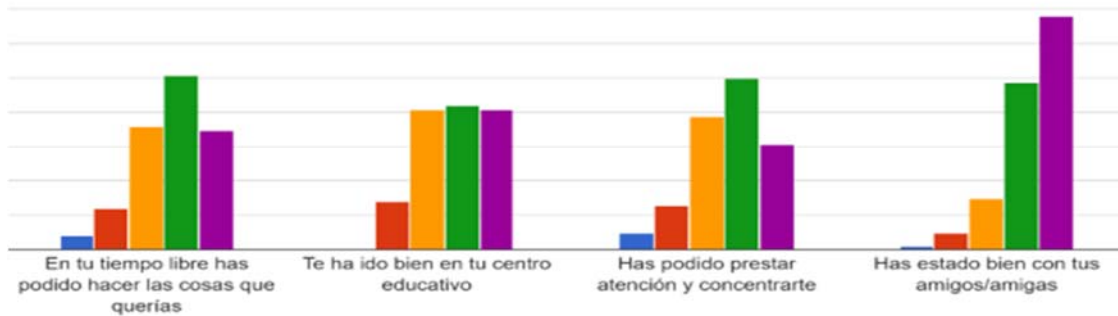


Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

En los últimos años, los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario, alguna vez al mes han tenido dolor de cabeza y de estómago.

Gráfico 51: En la última semana, ¿Con qué frecuencia...?

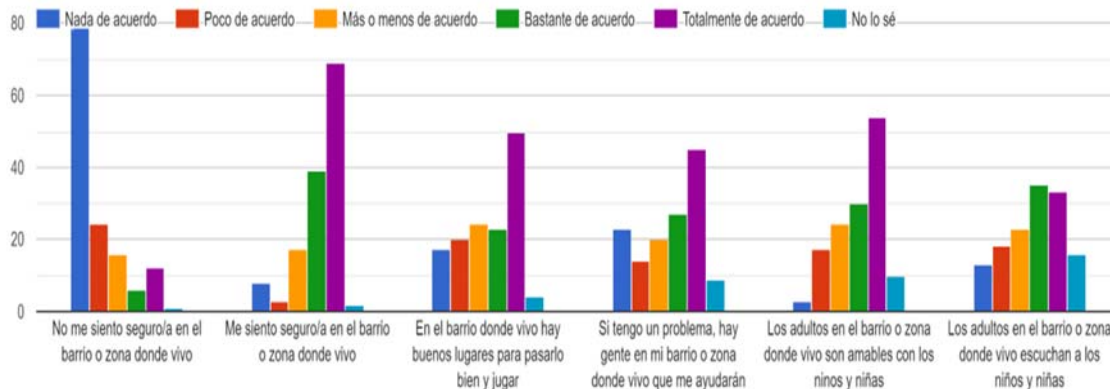




Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

En la última semana los niños y las niñas se han sentido bien con sí mismos/as y con sus amigos y amigas.

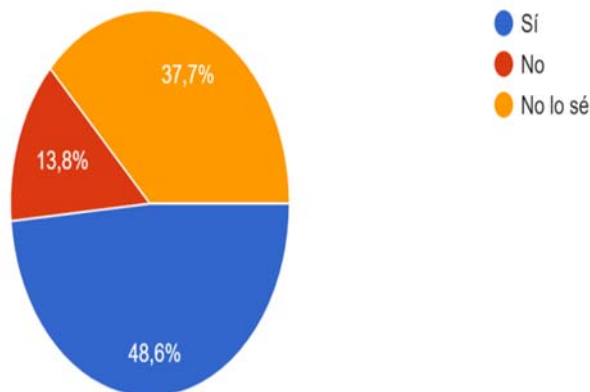
Gráfico 52: ¿En qué medida estás de acuerdo con cada una de las siguientes frases sobre tu barrio o zona dónde vives?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

Todos los niños y niñas se sienten seguros en el barrio o zona donde viven, destacando que en el barrio donde viven hay buenos lugares para pasarlo bien y jugar.

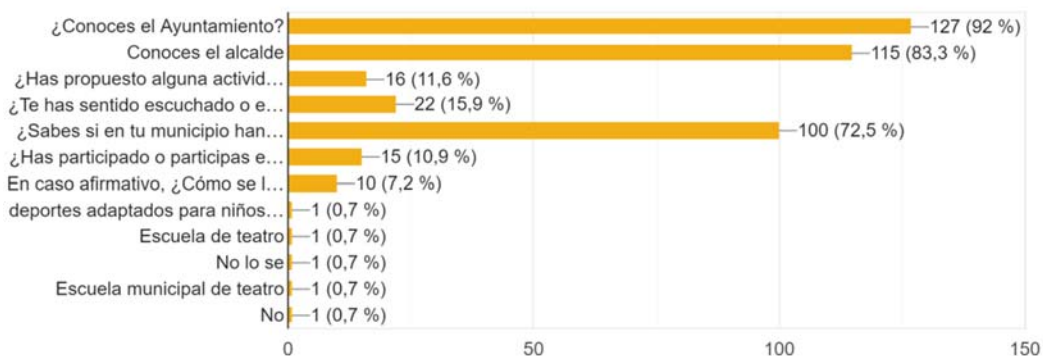
Gráfico 53: Las señales de tráfico, carteles, letreros, etc. de los edificios públicos como el centro de salud, parques, piscinas... ¿Están adaptados para que todos los niños y niñas puedan leerlos y entenderlos?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 48,6% (un total de 67) de los niños y niñas dicen que las señales de tráfico, carteles y letreros de los edificios públicos están adaptadas para que ellos y ellas puedan leerlos y entenderlos. Sin embargo, el 13,8% (un total de 19) dicen que no lo están y el 37,7% (un total de 52) dicen que no lo saben.

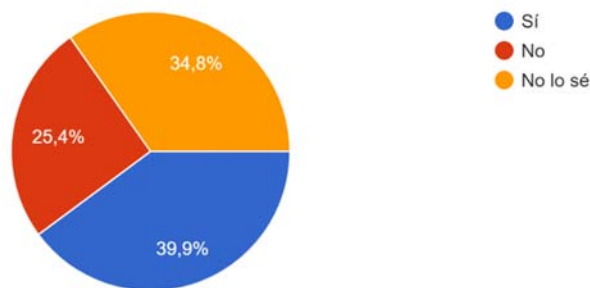
Gráfico 54: Puedes señalar varias opciones. De tu municipio...



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 92% de los niños y niñas conocen el ayuntamiento, el 83,3% conocen al alcalde y el 72,5% conocen las actividades que se hacen en el municipio pensadas en los niños y las niñas. El 15,9% se han sentido escuchados en el municipio y el 11,6% ha propuesto alguna actividad para el municipio.

Gráfico 55: ¿Conoces los derechos de los niños, niñas y adolescentes?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 12 a 17 años (2023)

El 39,9% (un total de 55) de los niños y niñas conocen sus derechos, mientras que el 25,4% (un total de 35) no los conocen y el 34,8% (un total de 48) no lo saben.

Conclusiones Relacionadas Con El Bienestar De La Infancia Y La Adolescencia menores de 12 a 17

→ El tamaño medio de las familias con hijos y hijas, que han elaborado el cuestionario, difiere en algunos puntos, sobre la media española ya que en torno al 15% tienen un solo hijo, en la muestras que estamos trabajando representan solo un 10%. A nivel nacional las familias de dos hijos, suponen el 43,6% que responden a la unidad familiar de 4 miembros, en nuestro caso supone el 65%. Estos datos

están correlacionados con el índice de juventud del municipio situado por encima de la media provincial y regional. La existencia de familias con 8 miembros, aunque tan solo representa el 1,4% (2 familias), así como un 0,7% (1 familia) con 10 miembros, entendemos que puede responder al perfil de familias extensas de origen inmigrantes

- ➔ En cuanto al estado civil de los progenitores, el 14,5% están separados, este porcentaje es mayor que en el grupo de menores de menor edad. Es un dato significativo y que debe estar presente en los programas de las administraciones y servicios públicos, en cuanto a paliar las consecuencias de las separaciones traumáticas y la instrumentalización de los menores.
- ➔ El porcentaje de menores participantes, que residen durante la semana en la Residencia Escolar Juan Isaac Medina González es tan solo del 6,5% (un total de 9 niños y niñas), este dato tan bajo puede estar relacionado con el perfil menores que acceden a este recurso, ya que tienen indicadores sociales de riesgo o desestructuración familiar, con escasa motivación a la participación.
- ➔ De las personas que viven con el niño o niña que ha cumplimentado el cuestionario, tiene un trabajo por el que cobra, un 64,5% la madre, un 81,2% el padre. Aparece un elevado porcentaje de madres que trabajan un 64%, está por encima de la tasa de empleo femenino, entendemos que puede responder al empleo en los periodos de recolección de la aceituna donde.
- ➔ El reparto de las tareas del hogar, al parecer los menores se autoexcluyen ya que se encargan en su mayoría el padre, la madre y los hermanos y hermanas. En el reparto de las tareas del hogar, el 93,4% están satisfechos/as (un total de 129 niños y niñas).

- ➔ Movilidad en el desplazamiento para acceder a los colegios, es buena ya que el 63,8% (un total de 88) de los niños y niñas van al colegio andando, mientras que un 31,2% (un total de 43) suelen ir en coche o moto. En transporte escolar va el 4,3% (un total de 6) y en bicicleta, tan solo el 0,7% (un total de 1).
- ➔ El acompañamiento indica que el 52,2% (un total de 75) de los niños y niñas van al colegio con amigos y amigas, el 28,3% (un total de 39) suelen ir con la familia y un 19,6% (un total de 27) suelen ir solos/as.
- ➔ Se puede observar que la relación del niño o niñas con sus compañeros/as es buena, sin ningún indicador de alarma. Todos los niños y niñas están satisfechos en el centro educativo como estudiantes, así como con su relación con profesorado y profesionales del centro.
- ➔ Los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario muestran un amplio conocimiento de las instalaciones que hay en el municipio destacando: teatro (con un 94,9%), cine (con un 40,6%), pabellón municipal (con un 94,2%), biblioteca (con un 97,1%), parques (con un 95,7%), piscinas (con un 92,8%), gimnasio municipal (con un 93,5%) y polideportivo (con un 5,7%).
- ➔ El 45,7% (un total de 63) de los niños y niñas responden que las instalaciones si están adaptadas para todos y todas los niños y niñas, mientras que el 18,8% (un total de 26) dicen que no lo están y el 35,5% (un total de 49) responden que no lo saben.
- ➔ Elevado índice de satisfacción con las instalaciones del municipio, expresado por los menores ya que el 92% de los niños y niñas están satisfechos/as, mientras que el 8% no lo están. Tan solo el 29% (un

total de 40) de los niños y niñas si saben que en el municipio hay deporte adaptado, frente el 71% (un total de 98) no lo saben.

- ➔ En cuanto a la participación de los niños y niñas que tienen discapacidad es muy baja, el 71,1% (un total de 27) nunca practica un deporte, y tan solo el 5.3% (un total de 2) práctica todos los días.
- ➔ Sobre las actividades por la igualdad de género el 50,7% (un total de 70) de los niños y las niñas han participado en alguna, aunque es un número importante hay que continuar con la formación en materia de igualdad ya que los datos nos indican se está incrementando, en los jóvenes las relaciones de control y sometimiento de los chicos hacia las chicas. Recientes investigaciones nos dicen que el 24% de las jóvenes entre 16 y 17 años, han vivido violencia psicológica y de control, y un 6,5% violencia sexual y física, por parte de sus parejas o exparejas .
- ➔ En nuestro grupo de investigación son menores entre 12 y 17 años, por eso sale un alto porcentaje que aun no han tenido relaciones de pareja, el 63% (un total de 87) de los niños y las niñas no han tenido pareja en los últimos años. Pero en el grupo que si tiene, aunque el 34,1% nunca ha sufrido violencia por parte de su pareja o ex pareja, el 2,2% (un total de 3) solo en una ocasión han sufrido violencia por parte de su pareja o ex pareja y el 0,7% (un total de 1) varias veces ha sufrido violencia por parte de su pareja o ex pareja.
- ➔ En relación con la alimentación, el 61,6% (un total de 85) de los niños y niñas mantienen una alimentación rica y saludable, el 15,9% (un total de 22) no mantienen una alimentación rica y saludable y el 22,5% (un total de 31) no lo saben. Esta variable es muy importante por los problemas de salud derivados, como obesidad, diabetes, Es necesario implementar iniciativas que

redundan en la adquisición de hábitos sanos entorno a la alimentación, donde debe primar el consumo de comidas preparadas con alimentos naturales, verduras legumbres, frutas pescados y carne.

- ➔ Dormir la cantidad adecuada de horas es fundamental para salud mental, la mayoría de los adolescentes necesitan dormir entre 8 y 10 horas por la noche, cuando eso no se produce nos encontramos con bajo rendimiento académico, bajas calificaciones, estado de ánimo altera, mal humor, etc. En nuestro estudio el 52,9,% de los menores entre 12 y 17 años, que han elaborado los cuestionarios, duermen entre 8 y 10 horas, es un porcentaje muy positivo, frente al 31, 2% (un total de 43) duermen solo 7 horas, El dato más preocupante es el grupo de menores que está en la horquilla entre 6 y 5 horas y representa 15,9%.
- ➔ Todos los niños y las niñas manifiestan que mantienen buenos hábitos de salud e higiene. El 86,2% (un total de 119) de los niños y las niñas no tienen diagnosticada ninguna enfermedad, y el 8,7% (un total de 12) sí.
- ➔ En cuanto a las relaciones sexuales, el 81,9% (un total de 113) de los niños y niñas no han mantenido relaciones sexuales, mientras que el 11,65% (un total de 17) si han mantenido y el 6.5% (un total de 9) no lo saben. De ese porcentaje que ha mantenido relaciones sexuales, tan solo el 40% (un total de 10) de los niños y las niñas si han utilizado métodos anticonceptivos, el 28% (un total de 7) no ha utilizado y el 32% (un total de 8) no lo sabe. Este dato nos confirma que es en la adolescencia cuando se han de poner en marcha acciones de orientación sexual pertinente, para promover una salud sexual adecuada en los jóvenes, acorde con su madurez y

proceso biológico en el que se encuentran. La ausencia de información y formación correcta puede derivar en el acceso a otras vías no adecuadas para menores

- ➔ Ningún niño o niña ha consumido sustancias estupefacientes, ni tampoco ha fumado tabaco ni bebido bebidas alcohólicas, destacando que un porcentaje muy pequeño ha fumado tabaco y consumido bebidas alcohólicas alguna vez al mes.
- ➔ En los últimos años, los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario, alguna vez al mes han tenido dolor de cabeza y de estómago. En la última semana los niños y las niñas se han sentido bien con sí mismos/as y con sus amigos y amigas. Todos los niños y niñas se sienten seguros en el barrio o zona donde viven, destacando que en el barrio donde viven hay buenos lugares para pasarlo bien y jugar.
- ➔ El 48,6% (un total de 67) de los niños y niñas dicen que las señales de tráfico, carteles y letreros de los edificios públicos están adaptadas para que ellos y ellas puedan leerlos y entenderlos. Sin embargo, el 13,8% (un total de 19) dicen que no lo están y el 37,7% (un total de 52) dicen que no lo saben.
- ➔ Se desprende un buen nivel de conocimiento sobre el ayuntamiento y el la figura del alcalde. El 92% de los niños y niñas conocen el ayuntamiento, el 83,3% conocen al alcalde y el 72,5% conocen las actividades que se hacen en el municipio pensadas en los niños y las niñas. El 15,9% se han sentido escuchados en el municipio y el 11,6% ha propuesto alguna actividad para el municipio.
- ➔ Sobre el conocimiento de los menores, sobre sus derechos es relativamente bajo, el 39,9% (un total de 55) de los niños y niñas

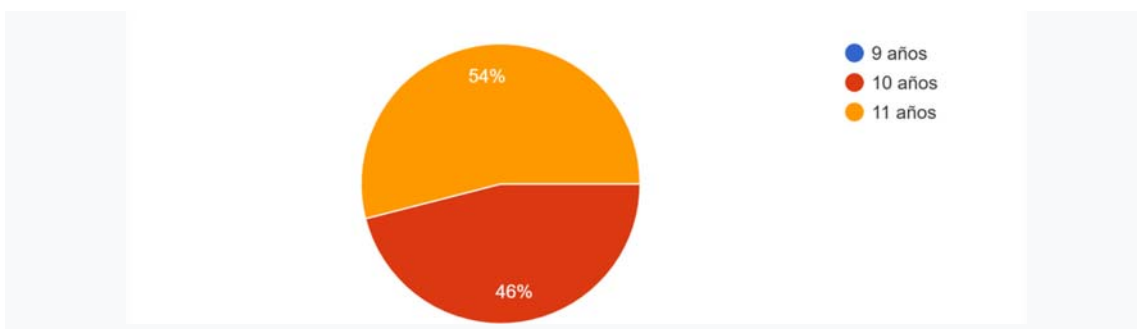
conocen sus derechos, mientras que el 25,4% (un total de 35) no los conocen y el 34,8%.

6.3 Cuestionarios de participación: 9 a 11 años.

6.3.1 Respuestas Relacionadas con el perfil del encuestado menores 9 a 11 años.

Se han realizado un total de 50 cuestionarios, obteniendo los siguientes resultados:

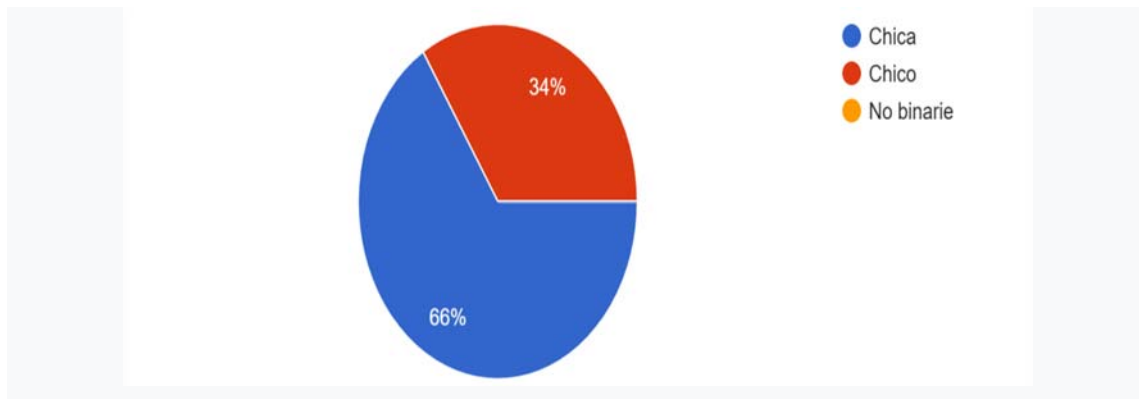
Gráfico 56: Edad



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 54% (un total de 27) de los niños y las niñas que han cumplimentado el cuestionario tienen 11 años, y el 46% (un total de 23) tienen 10 años.

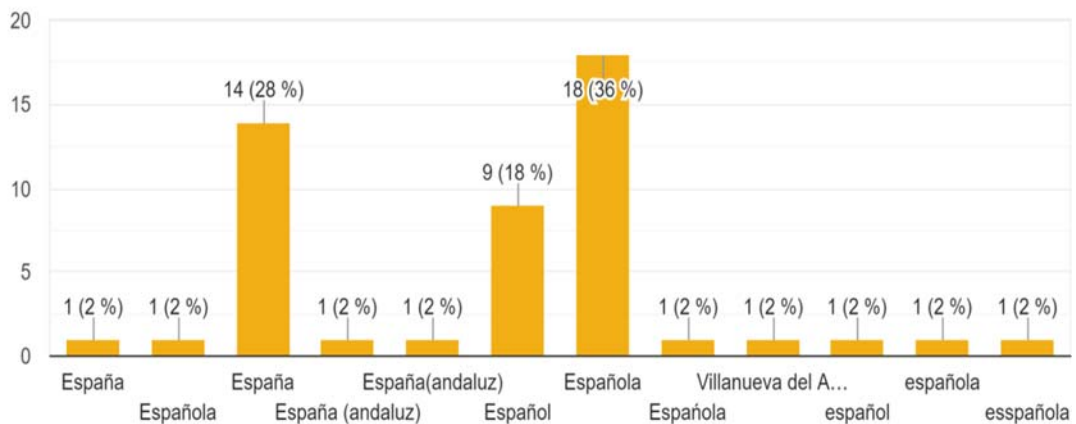
Gráfico 57: Género



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 66% (un total de 33) de las respuestas a este cuestionario ha sido por chicas y el 34% (un total de 17) por chicos.

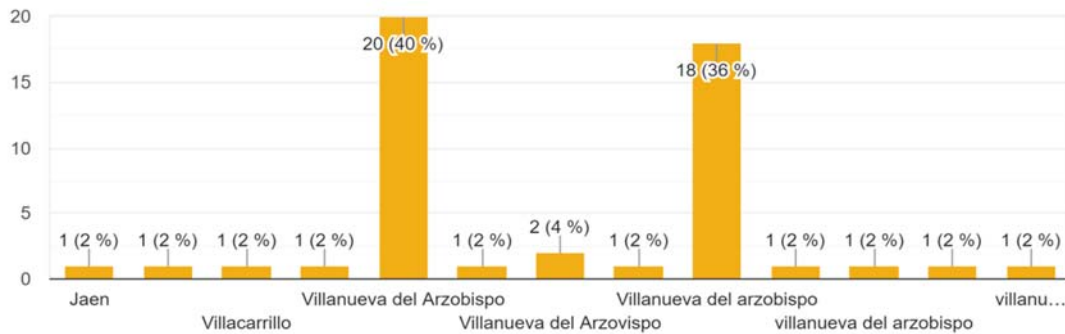
Gráfico 58: Nacionalidad



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

La nacionalidad de todos los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario es española.

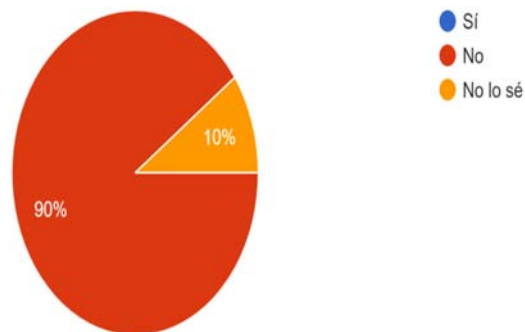
Gráfico 59: Municipio



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El municipio en el que residen los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario es Villanueva del Arzobispo.

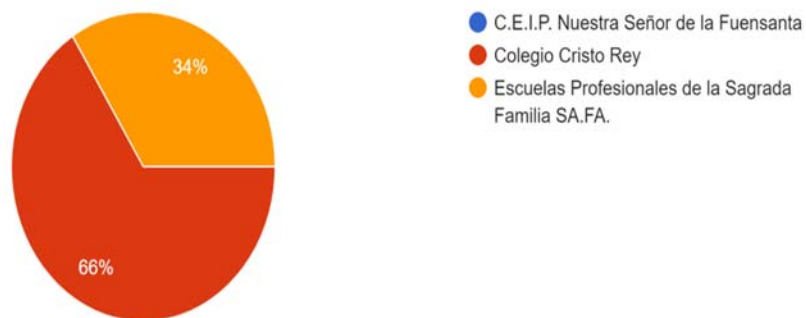
Gráfico 60: ¿Tienes alguna discapacidad?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 90% (un total de 45) de los niños y niñas no tienen ninguna discapacidad, mientras que el 10% (un total de 5) no lo saben.

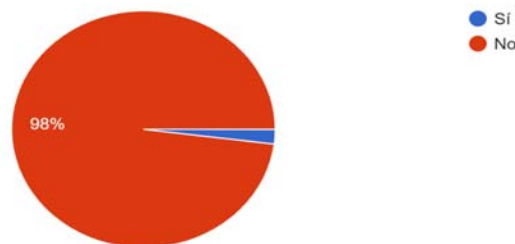
Gráfico 61: ¿En qué centro educativo estás matriculado o matriculada?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 66% (un total de 33) de los niños y niñas están matriculados en el colegio Cristo Rey, y el 34% (un total de 17) están matriculados en SAFA.

Gráfico 62: ¿Estás repitiendo curso?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 98% (un total de 49) de los niños y las niñas no están repitiendo curso, mientras que el 2% (un total de 1) son repetidores de curso.

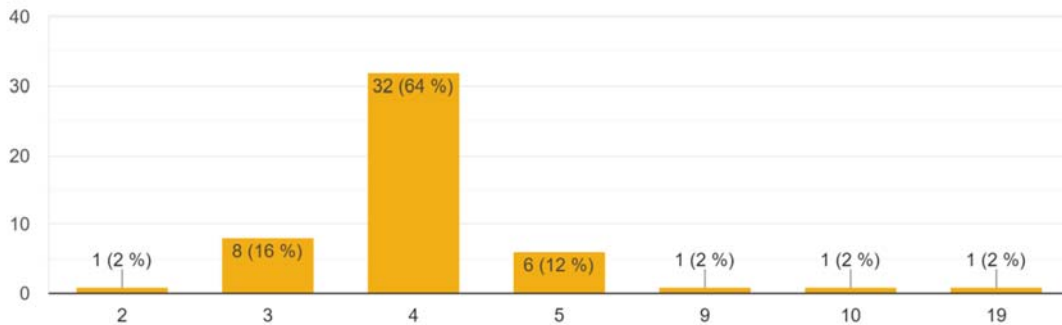
Conclusiones Relacionadas Con El Perfil Del Encuestado menores 9 a 11 años

→ El total de niños y niñas, entre 9 y 11 años que han participado en el estudio asciende a 50, por edad los menores de 11 años, representan el mayor porcentaje con 54% (un total de 27) que han cumplimentado el cuestionario, y el 46% (un total de 23) tienen 10 años.

- En relación con el género, la mayor participación proviene de las chicas con un 66% (un total de 33) , frente al 34% (un total de 17) por parte de los chicos.
- La nacionalidad de todos los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario es española. Como ya se ha comentado grupo anterior no descartamos la participación de menores de familias de origen inmigrante nacionalizados. Aunque queda claro que no se ha registrado ninguna participación de inmigrantes no nacionalizados.
- El 90% (un total de 45) de los niños y niñas no tienen ninguna discapacidad, mientras que el 10% (un total de 5) no lo saben.
- En relación con los colegios matriculados, el 66% (un total de 33) de los niños y niñas están matriculados en el colegio Cristo Rey, y el 34% (un total de 17) están matriculados en SAFA, solo, los alumnos y alumnas de un colegio no ha participado.
- El 98% (un total de 49) de los niños y las niñas no están repitiendo curso, mientras que el 2% (un total de 1) son repetidores de curso.

6.3.2 Respuestas relacionadas con el Bienestar de la Infancia y la Adolescencia

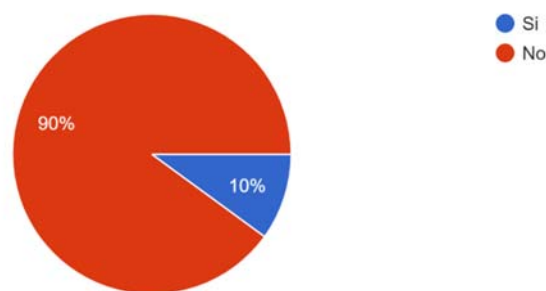
Gráfico 63: ¿Cuántas personas sois en la casa en la que vives, incluyéndote a ti?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

En cuanto al número de personas que son en casa, incluyendo al niño o niña que cumplimenta el cuestionario, hay que destacar que el 64% (un total de 32) son 4 miembros, el 16% (un total de 8) son 3 miembros y el 12% (un total de 6) son 5 miembros.

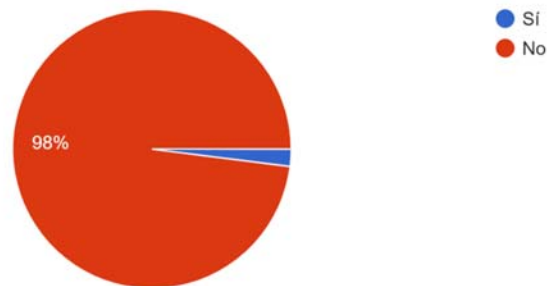
Gráfico 64: Tus padres o madres, ¿están separados/as o divorciados/as?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 90% (un total de 45) de los padres no están separados, mientras que el 10% (un total de 5) si lo están.

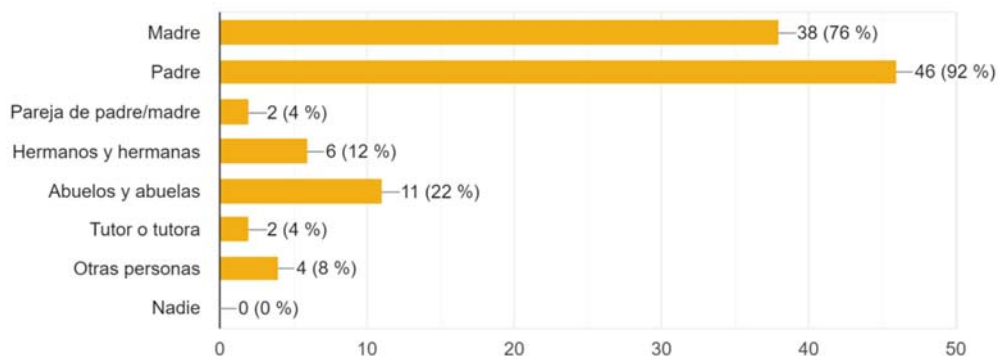
Gráfico 65: ¿Resides en la Residencia Escolar Juan Isaac Medina González?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 98% (un total de 49) de los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario no residen en la Residencia Escolar Juan Isaac Medina González, mientras que el 2% (un total de 1) si residen.

Gráfico 66: ¿Cuántas personas de las que viven contigo tienen un trabajo por el que cobran?

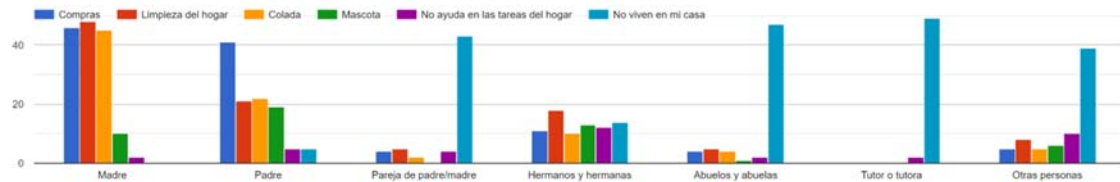


Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

En cuanto a las personas que viven con el niño o niña que cumplimenta el cuestionario, hay que señalar que el 76% (un total de 38) de las

madres, el 92% (un total de 46) de los padres y el 22% (un total de 11) de los abuelos, tienen un trabajo por el cobran.

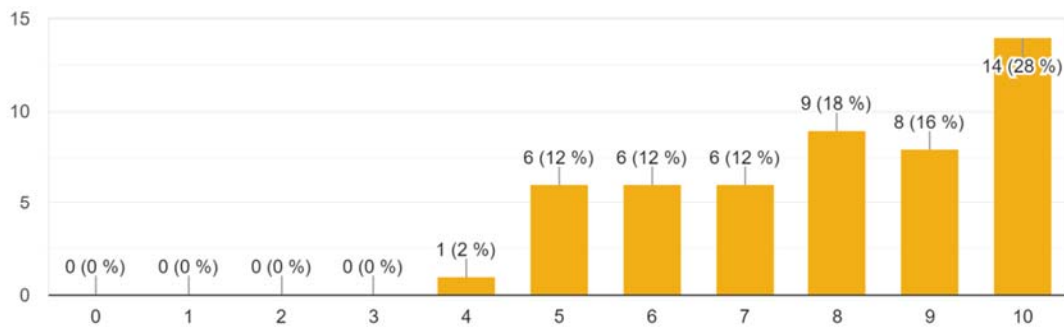
Gráfico 67: Reparto de tareas del hogar. ¿Quién se encarga de...?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

En el reparto de tareas del hogar, mayoritariamente se encargan del desempeño de estas la madre y el padre.

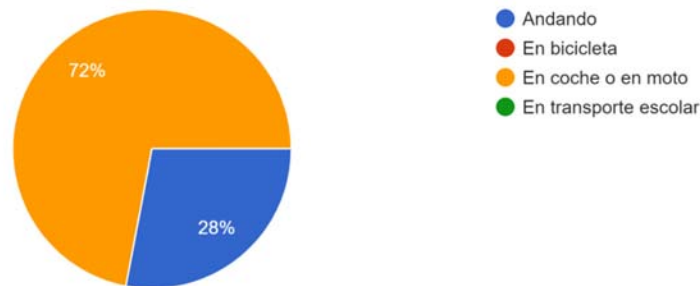
Gráfico 68: ¿En qué medida estás satisfecho o satisfecha con el reparto de las tareas del hogar?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

En su mayoría todos los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario están satisfechos con el reparto de las tareas del hogar.

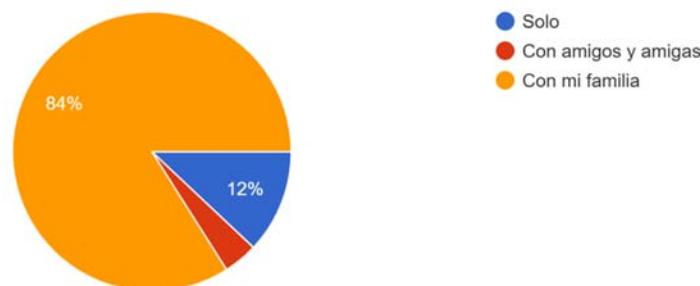
Gráfico 69: ¿Cómo vas a tu centro educativo la mayoría de las veces?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 72% (un total 36) de los niños y niñas van al colegio en coche o en moto, mientras que el 28% (un total de 14) van andando.

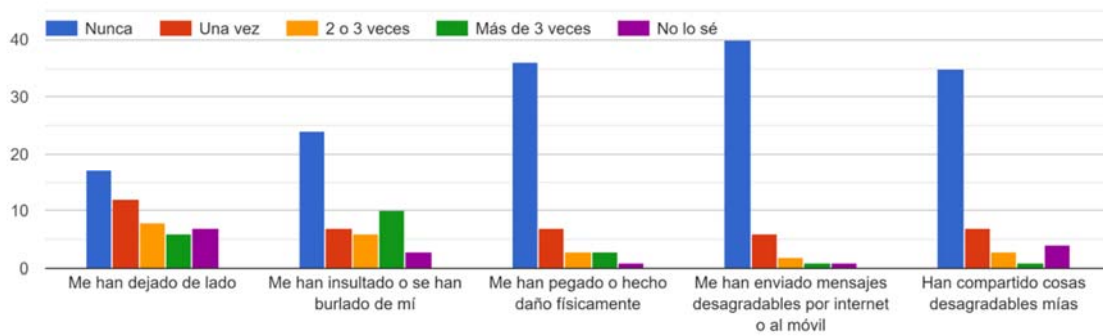
Gráfico 70: ¿Con quién vas a tu centro educativo la mayoría de las veces?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 84% (un total de 42) de los niños y las niñas van al colegio con su familia, el 12% (un total de 6) van solos/as y el 4% (un total de 2) van con amigos/as.

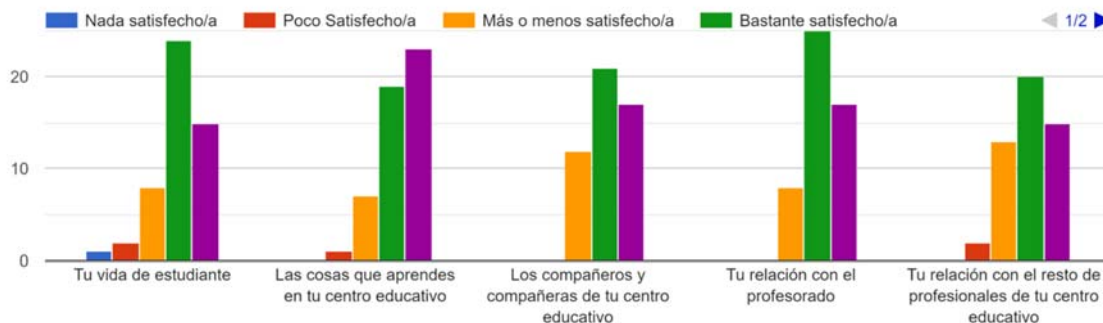
Gráfico 71: En los últimos 6 meses, ¿con qué frecuencia tus compañeros y compañeras de tu centro educativo te han hecho alguna de las siguientes cosas?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

La relación de los niños y las niñas con sí mismos/as y con sus compañeros/as es muy buena.

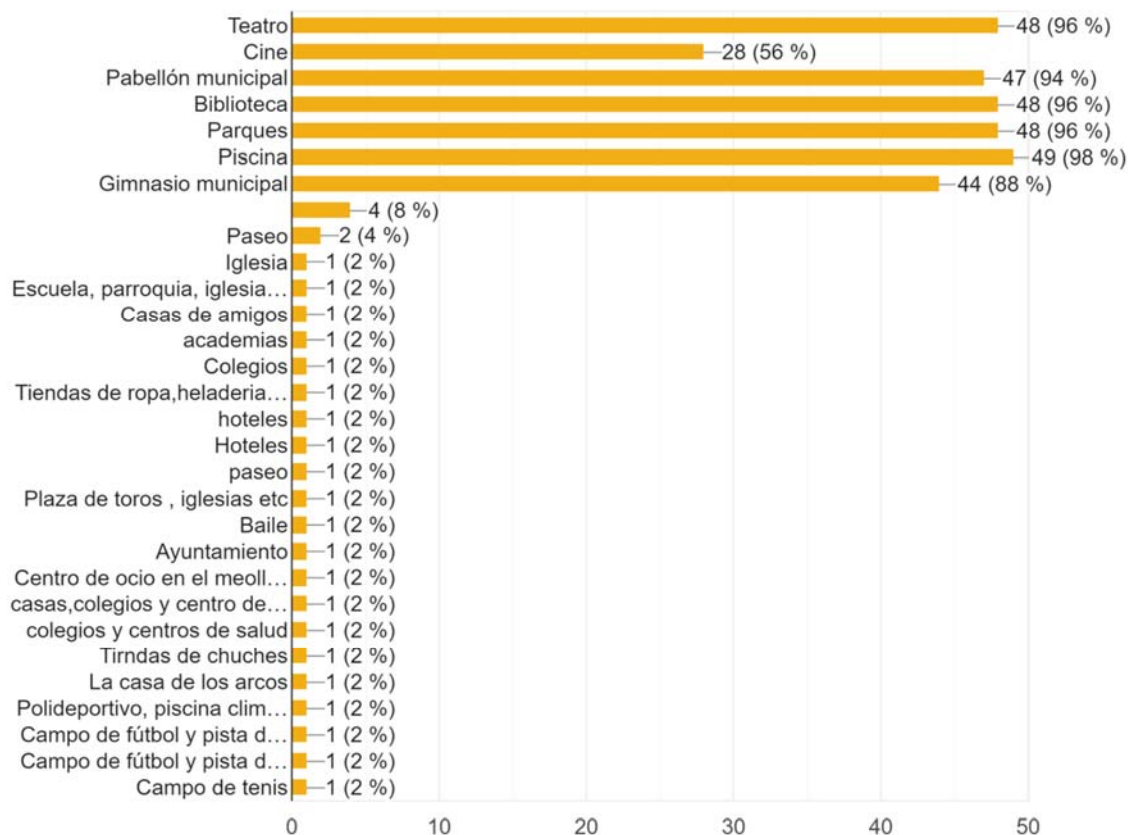
Gráfico 72: ¿Hasta qué punto estás satisfecho o satisfecha con cada una de estas cosas de tu vida en el centro educativo?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

En el centro educativo, los niños y niñas están muy satisfechos con su vida de estudiante, así como con su centro educativo y su profesorado.

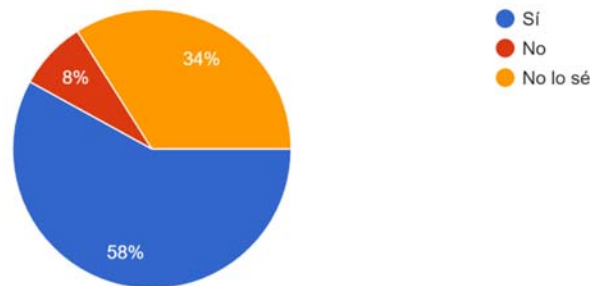
Gráfico 73: Marca todas las instalaciones que haya en tu municipio



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

Los niños y niñas señalan que las instalaciones que hay en el municipio son: teatro (con un 96%), cine (con un total de 56%), pabellón municipal (con un 94%), biblioteca (con un 96%), parques (con un 96%), piscina (con un 98%), gimnasio municipal (con un 88%) y paseo (con un 12%).

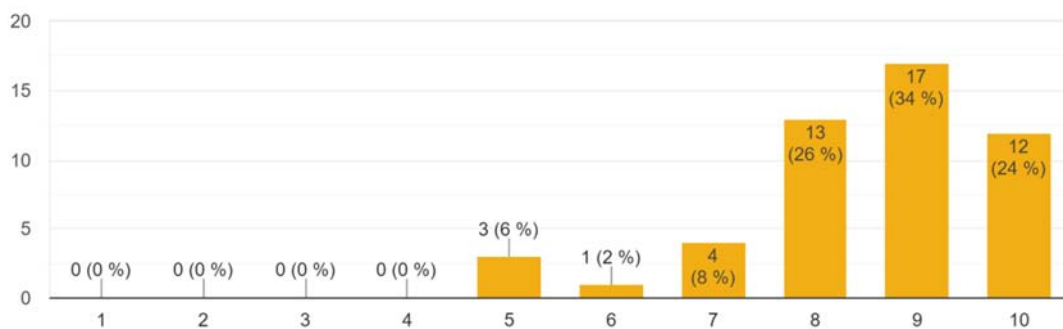
Gráfico 74: ¿Las instalaciones de tu municipio están adaptadas para todos y todas los niños y niñas?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 58% (un total de 29) de los niños y niñas dicen que las instalaciones del municipio si están adaptadas para todos y todas los niños y niñas, mientras que el 8% (un total de 4) dicen que no y el 34% (un total de 17) dicen que no lo saben.

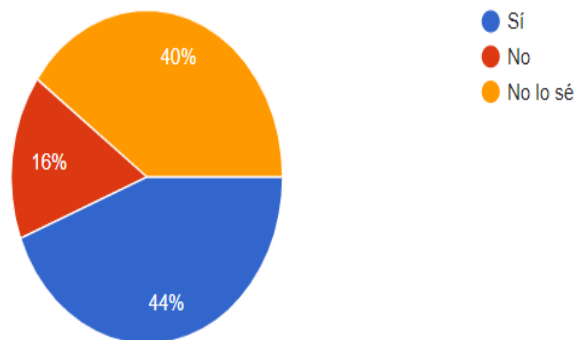
Gráfico 75: ¿Estás satisfecho/a con las instalaciones de tu municipio?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

Todos los niños y niñas están satisfechos con las instalaciones del municipio.

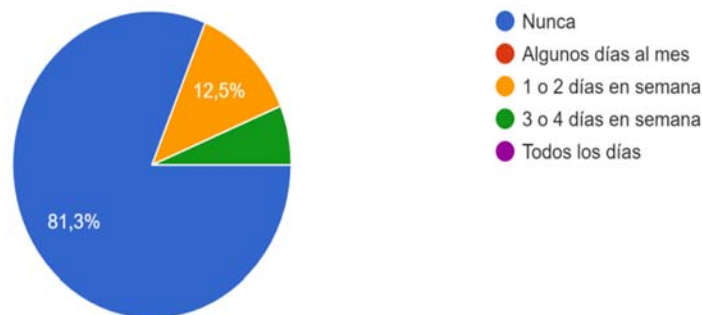
Gráfico 76: ¿Sabes si en tu municipio hay deporte adaptado?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 44% (un total de 22) de los niños y niñas sí saben que en el municipio hay deporte adaptado, mientras que el 56% (un total de 28) no lo saben.

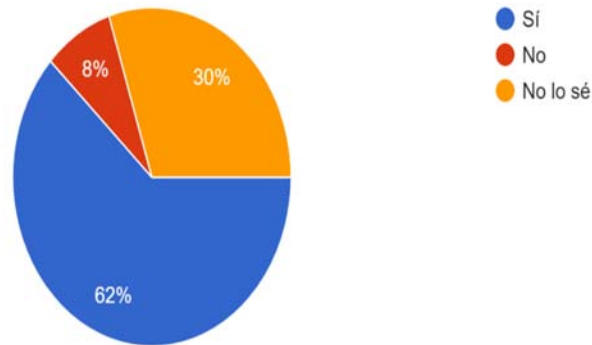
Gráfico 77: Si tienes discapacidad. ¿Practicas algún deporte adaptado en tu municipio?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

Los niños y niñas que tienen discapacidad, el 81,3% (un total de 13) nunca practican deporte adaptado en el municipio, el 12,5% (un total de 2) práctica 1 o 2 días a la semana y el 6,3% (un total de 1) práctica 3 o 4 días a la semana.

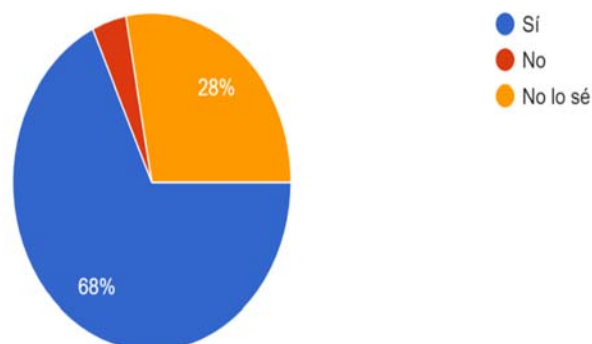
Gráfico 78: ¿Alguna vez has participado en actividades por la igualdad de género?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 62% (un total de 31) de los niños y niñas han participado en actividades por la igualdad de género, mientras que el 8% (un total de 4) no han participado y el 30% (un total de 15) no lo saben.

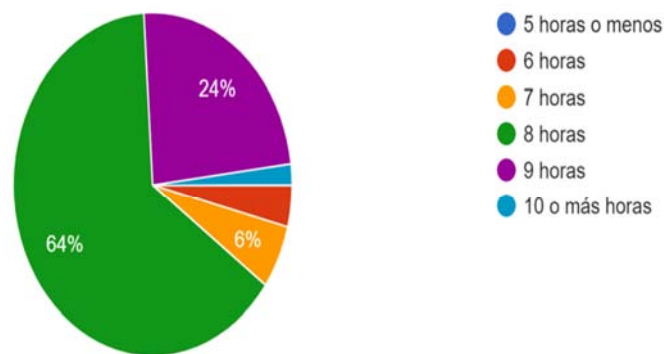
Gráfico 79: ¿Consideras que mantienes una alimentación rica y saludable?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 68% (un total de 34) de los niños y niñas mantienen una alimentación rica y saludable, mientras que el 32% (un total de 16) no lo saben.

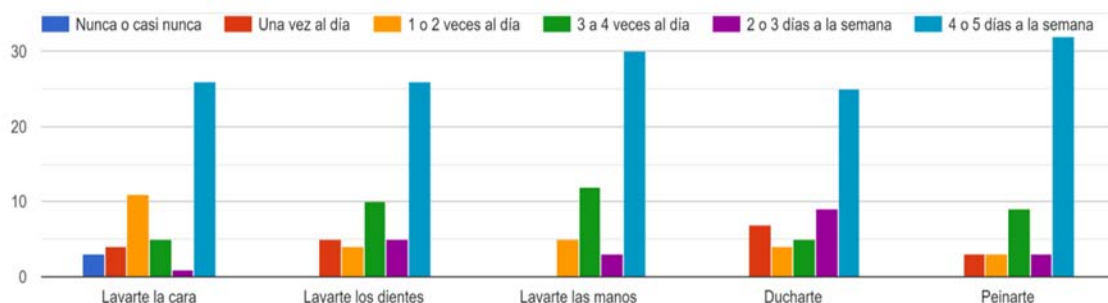
Gráfico 80: ¿Cuántas horas sueles dormir por la noche?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 64% (un total de 32) de los niños y niñas duermen 8 horas por la noche, el 24% (un total de 12) duermen 9 horas, el 6% (un total de 3) duermen 7 horas, el 4% (un total de 2) duermen 6 horas y el 2% (un total de 1) duermen 10 o más horas.

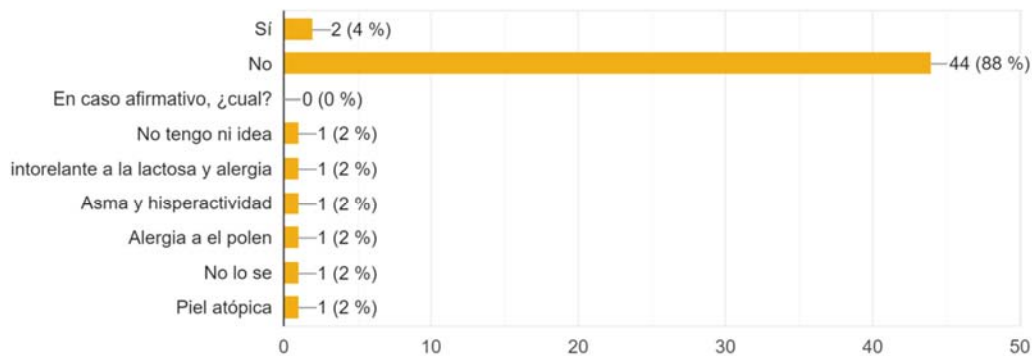
Gráfico 81: ¿Cuántas veces sueles realizar las siguientes acciones?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

Todos los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario tienen unos buenos hábitos de salud e higiene.

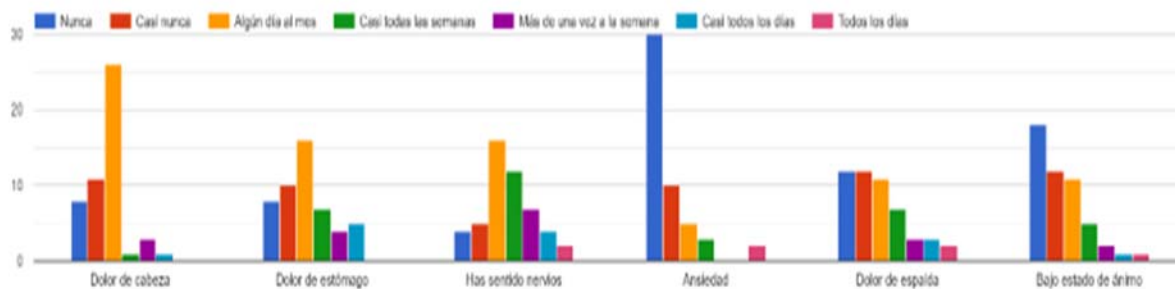
Gráfico 82: ¿Tienes diagnosticada alguna enfermedad?

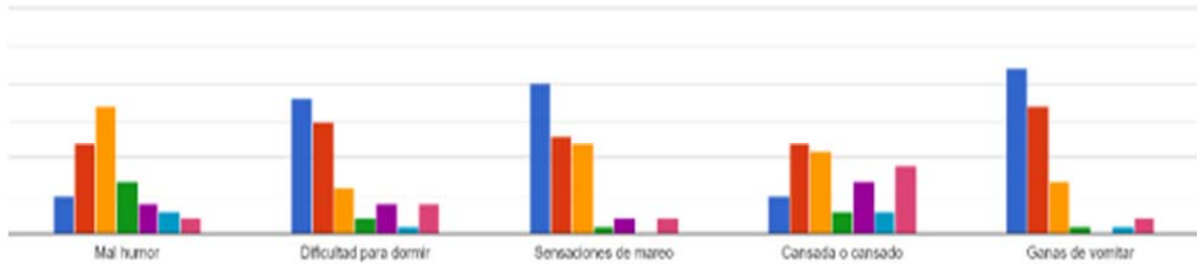


Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 88% (un total de 44) de los niños no tienen diagnosticada ninguna enfermedad, mientras que el 4% (un total de 2) si la tienen.

Gráfico 83: En los últimos meses, ¿con qué frecuencia has tenido...?

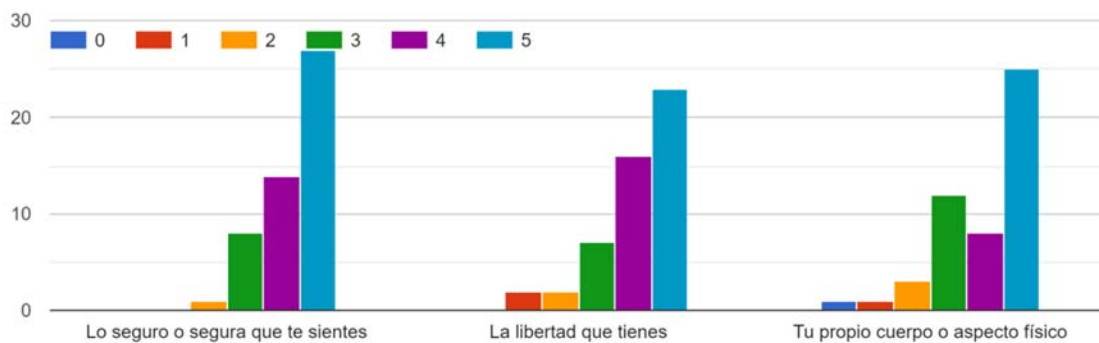




Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

Los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario, señalan que alguna vez al mes han tenido dolor de cabeza, dolor de estómago, han sentido nervios, mal humor y sensación de mareo

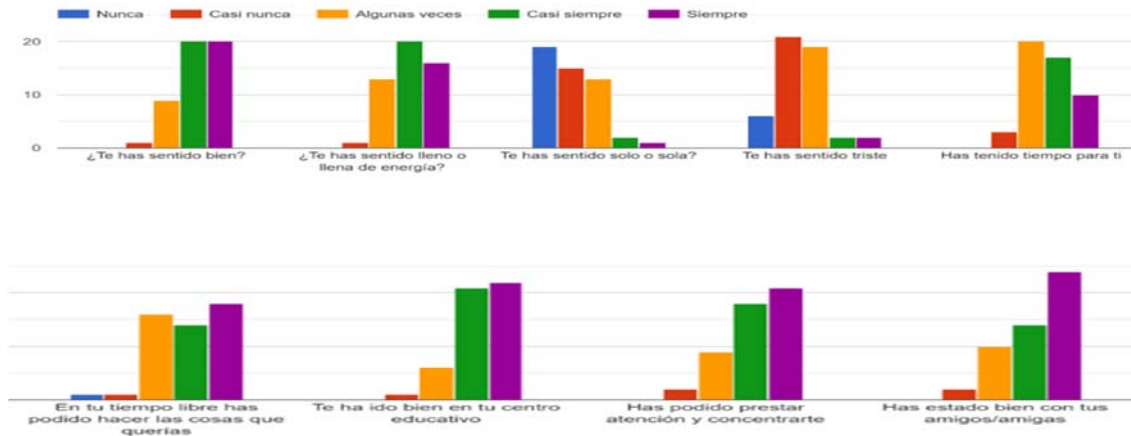
Gráfico 84: ¿Hasta qué punto estás satisfecho/a con cada una de las siguientes frases? Siendo 0 nada satisfecho/a y 5 totalmente satisfecho/a.



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

Los niños y niñas se sienten seguros, tienen libertad y están satisfechos con su propio cuerpo y aspecto físico.

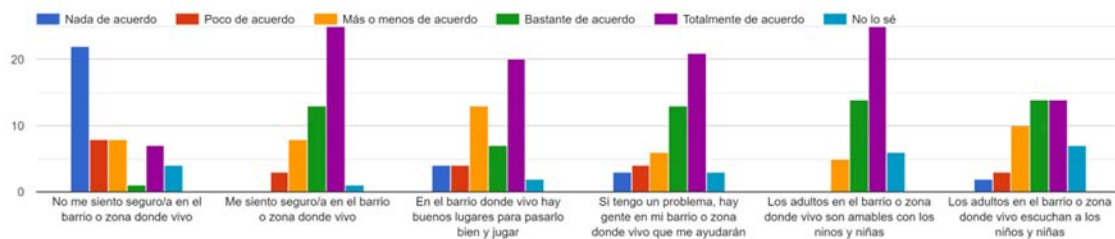
Gráfico 85: En la última semana, ¿Con qué frecuencia...?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

Los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario, se sienten bien, están llenos de energía, no se han sentido solos/as y les ha ido bien en centro educativo.

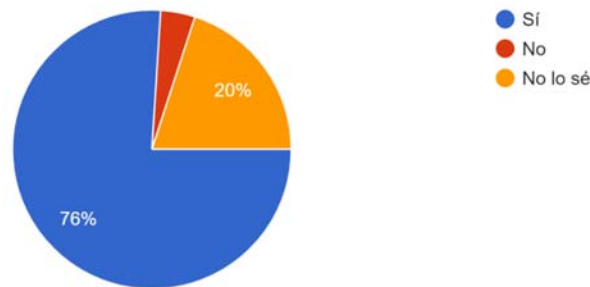
Gráfico 86: ¿En qué medida estás de acuerdo con cada una de las siguientes frases sobre tu barrio o zona donde vives?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

Todos los niños y niñas se sienten seguros en el barrio donde viven, destacando que la gente de su barrio es buena y son amables con los niños y niñas.

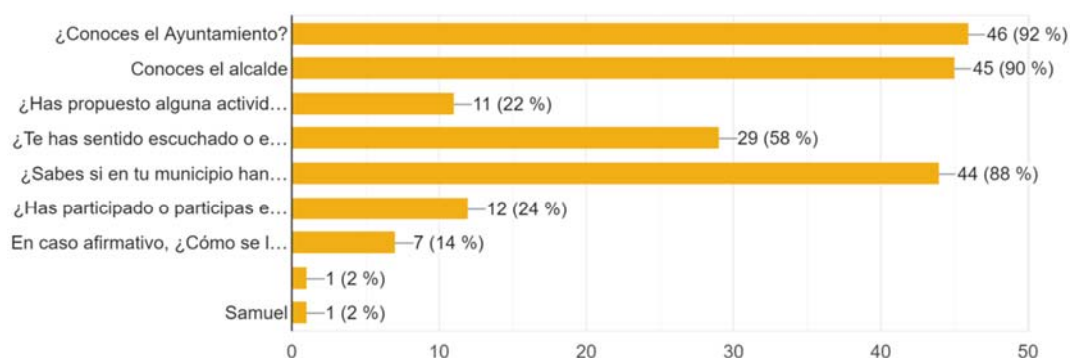
Gráfico 87: Las señales de tráfico, carteles, letreros, etc. de los edificios públicos como el centro de salud, parques, piscina... ¿Están adaptados para que todos los niños y niñas puedan leerlos y entenderlos?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

En cuanto a las señales de tráfico de los edificios públicos, el 76% (un total de 38) de los niños y niñas dicen que sí están adaptados para que todos los niños y niñas puedan leerlos y entenderlos, mientras que el 4% (un total de 2) dicen que no lo están y el 20% (un total de 10) dicen que no lo saben.

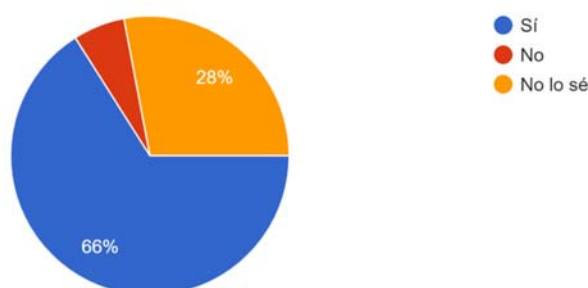
Gráfico 88: Puedes señalar varias opciones. De tu municipio...



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 92% (un total de 46) de los niños y niñas conocen el ayuntamiento, el 90% (un total de 45) conocen al alcalde, el 88% (un total de 44) saben que en el municipio han hecho actividades pensadas para los niños y las niñas, el 58% (un total de 29) se han sentido escuchados y escuchadas en el municipio, el 22% (un total de 11) han propuesto alguna actividad en el municipio y el 24% (un total de 12) han participado en alguna asociación o grupo de niños, niñas y adolescentes.

Gráfico 89: ¿Conoces los derechos de los niños, niñas y adolescentes?



Fuente: Cuestionarios cumplimentados por alumnado de 9 a 11 años (2023)

El 66% (un total de 33) de los niños y niñas conocen sus derechos, mientras que el 6% (un total de 3) no los conocen y el 28% (un total de 14) no lo saben.

Conclusiones Relacionadas con el Bienestar de la Infancia y la Adolescencia menores 9 a 11 años

➔ En cuanto al tamaño de las familias, los porcentajes no varían mucho de los obtenidos en grupo de 12 a 17 años, por lo tanto, ambos datos difieren de la media nacional. El número de personas existentes en la unidad familiar, incluyendo al niño o niña que

cumplimenta el cuestionario, con 3 miembros es del 16% (un total de 8), el 64% (un total de 32) son 4 miembros, y el 12% (un total de 6) son 5 miembros. Estos datos están por encima media nacional.

- ➔ El estado civil nos indica que el 10% (un total de 5) están separados frente al 90% (un total de 45) de los padres no están separados. En el grupo de mayores el porcentaje de separaciones es de 4,5 puntos mas y tiene que ver con los periodos medios de separación, cuando se produce esta, que se sitúa en torno a los en los 15 años de matrimonio
- ➔ En cuanto a las personas que viven con el niño o niña que cumplimenta el cuestionario, que tienen un trabajo por el que cobran, los datos que arrojan plantean mayor empleo en los hombres el 92% (un total de 46) de los padres trabaja y el 76% (un total de 38) de las madres, aunque se aprecia brecha digital por género es bastante menor que el porcentaje que arrojan los datos globales del municipio.
- ➔ En el reparto de tareas del hogar, mayoritariamente se encargan del desempeño de estas la madre y el padre. En su mayoría todos los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario están satisfechos con el reparto de las tareas del hogar. También concluimos que se aprecia unos niveles de corresponsabilidad, en el reparto de tareas en el hogar, baja, con la responsabilidad casi exclusiva de la madre, según perciben los hijos e hijas. Este es un modelo de referencia negativo para los menores.
- ➔ En relación con la movilidad el porcentaje de menores va en coche es elevado pese a estar en un municipio de tamaño medio, el 72% (un total 36) de los niños y niñas van al colegio en coche o en moto, mientras que el 28% (un total de 14) van andando. Sobre la

autonomía en los desplazamientos, al ser un grupo de menores de corta edad es razonable que el 84% (un total de 42) de los niños y las niñas van al colegio con su familia, el 12% (un total de 6) van solos/as y el 4% (un total de 2) van con amigos/as.

- ➔ Los niveles de satisfacción y la relación de los niños y las niñas con sí mismos/as y con sus compañeros/as es muy buena.
- ➔ En el centro educativo, los niños y niñas están muy satisfechos con su vida de estudiante, así como con su centro educativo y su profesorado.
- ➔ Los niños y niñas expresan un amplio conocimiento de las instalaciones que hay en el municipio, con porcentajes similares al grupo de 12 a 17 años son: teatro (con un 96%), cine (con un total de 56%), pabellón municipal (con un 94%), biblioteca (con un 96%), parques (con un 96%), piscina (con un 98%), gimnasio municipal (con un 88%) y paseo (con un 12%).
- ➔ El nivel de adaptación de las instalaciones del municipio es un concepto no muy conocido por este grupo de edad más pequeño ya que aunque el 58% (un total de 29) de los niños y niñas dicen que las instalaciones del municipio si están adaptadas para todos y todas los niños y niñas, mientras que el 8% (un total de 4) dicen que no y el 34% (un total de 17) dicen que no lo saben.
- ➔ Todos los niños y niñas están satisfechos con las instalaciones del municipio. El 44% (un total de 22) de los niños y niñas sí saben que en el municipio hay deporte adaptado, mientras que el 56% (un total de 28) no lo saben.
- ➔ En este grupo de menores más pequeños, como en el de mayores la participación de los niños y niñas que tienen discapacidad en actividades deportivas es muy bajo, el 81,3% (un total de 13) nunca

practican deporte adaptado en el municipio, el 12,5% (un total de 2) práctica 1 o 2 días a la semana y el 6,3% (un total de 1) práctica 3 o 4 días a la semana.

- ➔ En el área de igualdad de género, el 62% (un total de 31) de los niños y niñas han participado en actividades por la igualdad de género, mientras que el 8% (un total de 4) no han participado y el 30% (un total de 15) no lo saben. También se recomienda continuar con la formación en esta materia.
- ➔ El 68% (un total de 34) de los niños y niñas mantienen una alimentación rica y saludable, mientras que el 32% (un total de 16) no lo saben.
- ➔ Ya hemos indicado la importancia de tener buenos hábitos de sueño en estas edades para garantizar unos niveles óptimos de salud y bienestar, la horquilla entre 8 y 10 horas es lo adecuado. Este grupo manifiesta mejores ratios de sueño ya que el 90% (con un total de 44), está entre 8 y 10 horas sueño diarias, y el 6% (un total de 3) duermen 7 horas, el 4% (un total de 2) duermen 6 horas. Todos los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario tienen unos buenos hábitos de salud e higiene.
- ➔ El 88% (un total de 44) de los niños no tienen diagnosticada ninguna enfermedad, mientras que el 4% (un total de 2) si la tienen.
- ➔ Los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario, señalan que alguna vez al mes han tenido dolor de cabeza, dolor de estómago, han sentido nervios, mal humor y sensación de mareo
- ➔ Los niños y niñas se sienten seguros, tienen libertad y están satisfechos con su propio cuerpo y aspecto físico. Los niños y niñas que han cumplimentado el cuestionario, se sienten bien, están

lLENOS de energía, no se han sentido solos/as y les ha ido bien en centro educativo. Todos los niños y niñas se sienten seguros en el barrio donde viven, destacando que la gente de su barrio es buena y son amables con los niños y niñas.

- ➔ En cuanto a las señales de tráfico de los edificios públicos, el 76% (un total de 38) de los niños y niñas dicen que sí están adaptados para que todos los niños y niñas puedan leerlos y entenderlos, mientras que el 4% (un total de 2) dicen que no lo están y el 20% (un total de 10) dicen que no lo saben.
- ➔ El 92% (un total de 46) de los niños y niñas conocen el ayuntamiento, el 90% (un total de 45) conocen al alcalde, el 88% (un total de 44) saben que en el municipio han hecho actividades pensadas para los niños y las niñas, el 58% (un total de 29) se han sentido escuchados y escuchadas en el municipio, el 22% (un total de 11) han propuesto alguna actividad en el municipio y el 24% (un total de 12) han participado en alguna asociación o grupo de niños, niñas y adolescentes.
- ➔ El 66% (un total de 33) de los niños y niñas conocen sus derechos, mientras que el 6% (un total de 3) no los conocen y el 28% (un total de 14) no lo saben.

7 ANEXO. Análisis DAFO

DEBILIDADES (Factores Internos al Municipio)	AMENAZAS (Factores externos)
<p>SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS</p> <p>Necesidad de ampliación de personal especializado en infancia y adolescencia.</p> <p>Necesidad de ampliación programas destinados a infancia y adolescencia.</p> <p>CENTROS EDUCATIVOS</p> <p>Existencia de absentismo escolar</p> <p>AMPAS</p> <p>Escasa participación de los padres y madres en la Escuela de Familia.</p> <p>SALUD</p> <p>No se dispone de indicadores sobre la tasa de dependencia al consumo de drogas, ni nuevas adicciones.</p>	<p>SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS</p> <p>Existencia y necesidad de intervención en zonas desfavorecidas del municipio.</p> <p>Existencia de tres Zonas con Necesidades de Transformación Social en el municipio.</p> <p>Gestión lenta de las viviendas sociales.</p> <p>CENTROS EDUCATIVOS</p> <p>Uso cada vez más generalizado de la dependencia de niños, niñas y adolescentes a videojuegos, consolas (TICS)...que fomentan el individualismo, aislamiento.</p> <p>AMPAS</p> <p>Creciente desmovilización de la población por la participación.</p> <p>SALUD</p> <p>Sedentarismo causa de las nuevas tecnologías.</p>

DEPORTES

Déficit programas deportivos adaptados para niños y niñas de 0 a 17 años con discapacidad.

URBANISMO

Escasez en zonas verdes ni parques multideporte.

Algunas dependencias municipales, no están adaptadas para personas con diversidad funcional (no tienen ascensor).

MEDIOAMBIENTE

Escasa realización de actividades relacionadas con el ocio y el tiempo libre en el medioambiente, para niños, niñas y adolescentes.

CMIM

Alta demanda de mujeres víctimas de violencia de género para la atención psicológica individual.

DEPORTES

Escasez de financiación de otras administraciones.

URBANISMO

Necesidad de un espacio de ocio cubierto.

Actitud poco cívica respecto al mobiliario urbano en parques infantiles.

MEDIOAMBIENTE

Escasa formación de los jóvenes.

CMIM

Incremento de violencia de género en edades más tempranas.

FORTALEZAS (Factores Internos al Municipio)	OPORTUNIDADES (Factores externos)
<p>SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS</p> <p>Equipo cualificado desde Servicios Sociales Comunitarios, para intervenir con niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Existencia de un programa de intervención con adolescentes.</p> <p>CENTROS EDUCATIVOS</p> <p>Centros educativos cualificados para cada nivel educativo. Centros educativos con profesionales especializados en necesidades específicas.</p> <p>AMPAS</p> <p>Asociaciones de Padres y Madres en cada centro educativo.</p>	<p>SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS</p> <p>Existencia de la Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión e Inclusión Social (2024-2028) para intervenir en las zonas desfavorecidas del municipio.</p> <p>Necesidad del trabajo en equipo por parte de las entidades e instituciones públicas. Incremento de la concienciación de la necesidad de atender y proteger este sector de la población (niños, niñas y adolescentes).</p> <p>CENTROS EDUCATIVOS</p> <p>Impulso de instrumentos que favorezcan el uso educativo de TICS.</p> <p>AMPAS</p> <p>Reciente Elaboración del Plan de Participación Ciudadana.</p> <p>Reciente Elaboración del Plan Local de Infancia y Adolescencia.</p>

<p>SALUD</p> <p>Servicio de pediatría (médicos y enfermeras) en el centro de salud del municipio.</p> <p>Programas de atención a la población menor.</p> <p>DEPORTES</p> <p>Se cuentan con 14 asociaciones deportivas.</p> <p>Descuento en tarifas de acceso a las instalaciones deportivas para menores 0 a 17 años.</p> <p>Existen programas deportivos para niños y niñas de 0 a 17 años.</p> <p>Gran número de instalaciones deportivas.</p> <p>URBANISMO</p> <p>Existencia de diferentes parques y zonas de juego.</p> <p>MEDIOAMBIENTE</p> <p>Campañas de sensibilización con niños y niñas sobre reforestación de plantas.</p> <p>CMIM</p> <p>Existencia de Programas para mujeres y menores víctimas de violencia de género.</p>	<p>SALUD</p> <p>Creación de programas especializados para intervenir desde el ámbito sanitario con niños, niñas y adolescentes.</p> <p>DEPORTES</p> <p>Gran demanda del deporte en la actualidad.</p> <p>Posibilidad de aumentar las instalaciones para nuevas actividades físicas.</p> <p>Posibilidad de añadir más actividades o deportes en función de la demanda que tenga.</p> <p>URBANISMO</p> <p>Innovación y mejora de los equipamientos y su seguridad.</p> <p>MEDIOAMBIENTE</p> <p>Puesta en marcha de los huertos sociales.</p> <p>CMIM</p> <p>Estabilización psicológica a media jornada, para atención individual a mujeres víctimas de violencia de género.</p>
---	--



